

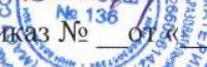
Согласовано:

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 136

Т.Г. Шершнева
Приказ № _____ от «___» _____ 2018 года



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 136
на 2018 – 2021 гг.**

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об Учреждении	7
3. Анализ потенциала развития	8
4. Основные концептуальные положения Программы развития Учреждения	15
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития	17
6. Этапы реализации Программы развития	25
7. Риски и их минимизация	26
8. Управление реализацией Программы Учреждения	26
9. Контроль за реализацией Программы развития	26
10. Объем и источник финансирования	29

Введение

Возрастание роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны требует необходимых изменений в содержании и технологии образования, развитии системы обеспечения качества образовательных услуг, повышении эффективности управления, развитии системы непрерывного образования. Школа – ключевой фактор в формировании конкурентоспособного и профессионально мобильного выпускника, поэтому необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Программа развития МАОУ СОШ №136 (далее - Программа) – стратегический документ, определяющий направления развития образовательной организации (далее – Учреждение) в период на 2018-2021 гг. и регламентирующий механизмы достижения цели, решения поставленных задач.

Содержание Программы строится с учетом приоритетов осуществляемого совершенствования системы образования в России, Свердловской области и муниципальном образовании «город Екатеринбург». Идеология Программы развития, ее цели и задачи определяются, с одной стороны, ценностными ориентирами и традициями Учреждения, с другой стороны, модернизацией условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. В частности, повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды.

Программа, разработанная рабочей группой, нацелена на создание условий для обеспечения качественного образования, развитие ресурсов Учреждения, направленных на достижение целей и задач государственной политики в области образования, социальной и молодежной политики.

Направленность Программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 136 на 2018-2021 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации Программы	2018-2021 гг.
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Шершнева Лариса Геннадьевна, директор, (343) 331-23-27
Разработчики Программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовые основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в действующей редакции; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.05.2016 г. № 9); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП; - Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы»; - Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от

	31.10.2016 года № 2166; - Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 136
Цель Программы	Создание условий, способствующих повышению качества образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся Учреждения через реализацию приоритетных проектов: - «Управление качеством образования» - управление развитием Учреждения на основе реализации современных образовательных и профессиональных стандартов; - «Педагог XXI века» - создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогов; - «Социализация личности обучающихся» - создание условий для всестороннего развития личности школьников; - «Комфортная среда» - обеспечение современной инфраструктуры Учреждения
Основные задачи Программы	- реализовать систему мер, направленных на обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями к инфраструктуре образовательных организаций; - обеспечить внедрение в образовательную деятельность Учреждения технологии дистанционного обучения и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; - модернизировать систему профессионального роста педагогического коллектива Учреждения; - реализовать проект «Социализация личности обучающихся», направленный на обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума; - овладение педагогами Учреждения стратегиями (приемами) формирующего оценивания и внедрение их в образовательную деятельность
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	- реализована внутренняя система оценки качества образования; - положительная динамика качественных показателей результатов ГИА, снижение количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ и ОГЭ, в том числе по предметам по выбору; - обеспечены условия для получения образования с использованием дистанционных технологий, разработаны и внедрены индивидуальные образовательные траектории; - разработан и реализован план мероприятий по совершенствованию качества оказываемых видов помощи (психолого-педагогической медицинской и/или социальной); - обеспечены условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; - рост уровня активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях разного уровня; - апробация в образовательной деятельности педагогами

	<p>Учреждения стратегии формирующего оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализован проект «Социализация личности»; - разработан и реализован план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в Учреждении; - рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях всероссийского и международного уровня; - повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг индивидуализацией условий образования, открытостью и доступностью Учреждения для взаимодействия, компетентностью, доброжелательностью и вежливостью руководителей и педагогов Учреждения
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: январь – декабрь 2018 года - диагностический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Внесение дополнений.</p> <p>2 этап: январь 2019 года - июнь 2021 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2021 года - декабрь 2021 года - заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Ожидаемые результаты выполнения Программы	<p><i>В области повышения уровня качества образования:</i> Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество обучения - увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» - до 45%; - увеличение доли обучающихся, сдающих ЕГЭ от 70 баллов – до 20%; - сокращение количества обучающихся не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ по естественно-научного цикла; - повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, НПК различного уровня – до 20%; - увеличение доли обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе Учреждения – до 65%; - повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством условий образовательной деятельности Учреждения – до 8 баллов (среднее значение интегрального показателя) по результатам НОКО. <p><i>В области развития кадрового потенциала:</i> - увеличение доли педагогов, обобщающих и транслирующих</p>

	<p>опыт практических результатов своей деятельности ежегодно на форумах, конференциях, семинарах; в том числе через публикации методических и научно-практических педагогических разработок – не менее 25% от ежегодного числа педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку по стратегиям формирующего оценивания – не менее 80%; технологиям, направленным на социализацию – не менее 75%. <p><i>В области совершенствования образовательной инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. <p><i>В области сохранения и укрепления здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг показателей состояния здоровья учащихся и педагогов Учреждения (положительная динамика или стабильный результат); - создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, совершенствованию безопасного образовательного пространства, в том числе, для маломобильных групп населения; - создание и развитие современной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<p>Контроль за выполнением Программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях Совета обучающихся.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОУ. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г.; на 31.05 т/г.</p>

2. Информационная справка об Учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 136 расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга.

Год основания: 1964.

Учредителем образовательного учреждения является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Юридический адрес Учреждения: 620017 г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, д.54-а.
 Телефон/факс: (343) 331-23-27, e-mail: school_136@mail.ru. Адрес сайта: <http://школа136.екатеринбург.рф/>.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав (новая редакция), утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга №249/46/36 от 20.02.2016 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66 Л01 № 0004915, регистрационный № 18551 от 20.04.2016, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 8975 от 06.05.2016 г, серия 66А01 № 0002617 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 5 мая 2024 года.

Учреждение реализует:

- основные общеобразовательные программы:
 - 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
 - 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
 - 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- дополнительные общеобразовательные программы: дополнительное образование детей и взрослых.

Цель деятельности Учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Задачи Учреждения:

- совершенствовать систему оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- организовать эффективные формы работы педагогических и руководящих работников, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с нормативными и стратегическими документами Российской Федерации;
- формировать социокультурную среду, направленную на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное, творческое развитие каждого обучающегося, а также самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья через расширение спектра программ дополнительного образования детей, форм работы с социальными партнерами;
- создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Учреждения: развитие общественно-государственного управления в образовании, повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений; обновление и совершенствование материально-технической базы.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей; Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Анализ потенциала развития

3.1. Анализ реализации Программы развития на 2012-2017 гг.

Стратегической целью деятельности Учреждения при реализации Программы развития 2012-2017 гг. было создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- обеспечить права ребенка на получение качественного образования;
- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формировать у обучающихся исследовательские умения и качества;

- развивать органы ученического самоуправления;
- построить образовательную практику с учетом региональных, социальных тенденций.

Результативность образовательной деятельности Учреждения.

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана и плана внеурочной деятельности учитываются:

- приоритетные цели образования;
- преемственность обучения;
- личные интересы, способности и возможности обучающихся, обеспечиваются:
- особые потребности региона;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать, что:

- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения, в том числе в связи с введением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», с изменением типа образовательного учреждения (с бюджетного на автономное), введением ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;
- организовано систематическое развитие кадровых ресурсов Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование, освоение новых методов и технологий, позволяющих обеспечить качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие, разноуровневое обучение и др.);
- функционируют детские организации, деятельность которых направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, реализацию социально-значимых проектов (школьный самиздат «PERЛовка» для учащихся 5-11 классов, «Перлёнок» - для обучающихся начальной школы; отряд почетного караула «Пост №1»);
- ведется систематическая работа по развитию информационно-образовательной среды;
- организована деятельность по формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (1-7 классы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО).

Реализация Программы развития на 2012-2017 годы позволила достичь результатов деятельности образовательного учреждения:

- 2013 г. – присвоение статуса базового учреждения ГСИП «Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина»;
- 2014 г. – награждение МАОУ СОШ № 136 Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» (Распоряжение Коллегии Российского военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации № Б-2978);
- 2015 г. – по результатам ЕГЭ-2015 Учреждение вошло в «10% школ города», имеющих лучшие результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике;
- 2015/2016 учебный год награждение МАОУ СОШ № 136 Благодарностью Научно-образовательного центра «Эрудит» за высокий уровень подготовки участников творческих и предметных конкурсов, проведенных Научно-образовательным центром «Эрудит». Итоговое место среди всех ОУ России: 6 (Общее количество ОУ в рейтинге: 2197);
- 2017 г. – присвоение статуса «Городской опорный центр» на 2017-2020 годы «Детские СМИ: воспитание и гражданина».

Выявленные проблемы, на решение которых будет направлена Программа развития на 2018-2021 гг.:

- формирование педагогического мастерства, связанное с постоянной изменчивостью педагогических ситуаций;
- сохранение контингента на уровне среднего общего образования;
- мотивация учащихся с низкими учебными возможностями;
- развитие ученического управления;

- привлечение внебюджетных средств.

3.2. Ресурсная база Учреждения.

3.2.1. Социальный контекст деятельности Учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 136 начала функционировать с 01.09.1964 года.

Учреждение расположено в центре микрорайона «Эльмаш» Орджоникидзевского района, который представляет собой типичный рабочий микрорайон города, так как здесь находятся ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург)-Уралэлектротяжмаш», Уральский турбинный завод, Екатеринбургский электровозоремонтный завод. В непосредственной близости от Учреждения находятся культурные, образовательные и оздоровительные центры: Спортивно-оздоровительный комплекс Калининцев, Центр культуры «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П. Центр народного искусства «Уральский хор». Центры дополнительного образования «Галактика», «Ровесник», «Искорка», Музыкальная школа № 5, библиотека № 23; образовательные учреждения МАОУ СОШ № 66, МАОУ гимназия № 99, МАОУ лицей № 100, МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, Н(Ч)ГОУСОШ «Гелиос». Таким образом, Учреждению приходится поддерживать качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа образовательной организации среди «статусных» учреждений.

Социально-педагогическая характеристика микрорайона и его ближайшего окружения противоречива, определяется наличием общежитий и ветхих строений, где проживает большинство обучающихся.

Педагогическая практика показывает, что определяющими факторами, формирующими образовательные потребности детей, являются образовательные традиции, сложившиеся в семье. Уровень полученного родителями образования находит отражение в успешности и уровне социализации родителей и их детей. В Учреждении большинство родителей имеют среднее специальное образование, высшее образование имеют – 8 % матерей и 6 % отцов, 12 % матерей и 4% отцов имеют неполное среднее образование.

Анализ структуры семей обучающихся показывает, что среди учеников Учреждения стабильно высокое количество детей, проживающих в неполной семье, из малообеспеченных (16%) и многодетных (12%) семей, есть ученики, у которых родители – безработные (7%), дети, оставшиеся под присмотром опекунов (2%).

По результатам анализа статистических данных можно сделать вывод, что Учреждение работает со сложным социальным контингентом.

Характеристика контингента обучающихся

За последние три года наметилась тенденция увеличения количества обучающихся: в 2015-2016 учебном году обучалось 572 чел., в 2016-2017 – 599 чел., на 01.09.2017 – 675 чел. Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования составляет 27,1, на уровне основного общего образования – 26,1, низкая наполняемость классов на уровне среднего общего образования (в 2016-2017 уч.г. не было выпускников 11 классов).

Исходя из анализа контингента можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильный прирост контингента Учреждения за счет начальной и основной школы, при этом остается низкая наполняемость классов на уровне среднего общего образования. Как показывает практика, в Учреждение поступают дети, чьи родители (в том числе и старшее поколение) обучались в этой школе.

Задача Учреждения: адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их в качестве дополнительных источников для развития образовательной среды.

3.2.2. Материально-технические условия

Учреждение располагается в одном здании общей площадью 4857 кв. метров, площадь земельного участка 13465 кв. метров. В учебных целях используется 31 кабинет. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных

помещениях (8 кабинетов общей площадью 383,8 кв.м.), которые расположены на первом этаже. Учебные предметы «Музыка», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)» ведутся в специализированных кабинетах. Для внеурочных занятий используются кабинеты информатики, спортивный зал, читальный зал библиотеки, кабинет «Светофор». Кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Для обучающихся 5-11 классов учебные кабинеты располагаются на втором и третьем этажах. Специализированные кабинеты химии, физики, технологии, биологии, спортивный зал оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

В учреждении в наличие медицинский и процедурный кабинеты; обеденный зал, площадь которого составляет 192,5 кв. м на 150 посадочных мест.

Для проведения культурно-массовых мероприятий, внеурочной деятельности общекультурной направленности используется актовый зал, совмещенный по проекту со столовой, библиотека, которая имеет абонент и читальную зону на 15 мест.

Библиотечный фонд составляет: 15 978 экземпляров, фонд учебников – 6619 экземпляров, справочная литература – 360 экз., сформирована медиатека. 100% обучающихся обеспечены учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет учебных пособий, поступающих в соответствие с федеральной программой, обеспечивающей выполнение Государственного образовательного стандарта.

Оснащение: персональные компьютеры – 87 шт. (из них 75 шт. в свободном доступе); интерактивных досок – 9 шт., проектор мультимедийный – 19 шт., принтер – 12 шт., сканер – 2 шт., МФУ – 11 шт., ризограф – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., ламинатор – 1 шт., сервер – 1 шт.

Информационная среда: в наличие высокоскоростной широкополосный доступ в Интернет; обеспечена фильтрация контента информационной среды. Учреждение имеет официальный сайт <http://школа136.екатеринбург.рф/>; электронную почту school_136@mail.ru; ведется электронный дневник <https://dnevnik.ru>.

Учебное оборудование, наглядные пособия, ТСО находятся в хорошем состоянии, ежегодно информационно-методическое обеспечение обновляется и пополняется за счет средств различных источников.

Тем не менее, проведенный анализ выявил недостаточную работу по использованию возможностей IT-технологий в образовательной практике. Большинство персональных компьютеров нуждаются в замене, требуется дооснащение кабинетов иностранного языка (лигафонное оборудование).

Противоречие: развитие информационных технологий в настоящее время требует внедрения дистанционных технологий, электронных учебников, что, в свою очередь, требует увеличения количества компьютерной техники, соответствующей новым требованиям. *Пути решения:* продолжить работу по развитию технического оснащения Учреждения; совершенствовать ИКТ-компетентность педагогического коллектива.

3.2.3. Кадровое обеспечение Учреждения.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования Учреждение обладает следующими кадровыми условиями:

- 100% укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует необходимым требованиям;
- реализация непрерывность профессионального развития педагогических кадров.

Педагогический коллектив стабилен: по состоянию на 01.09.2017 года количество педагогов - 31, совместителей нет; административных работников - 3 чел. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 6 человек, с I квалификационной категорией – 19 человек, молодых специалистов – 6 человек (не имеют квалификационной категории). Высшее образование имеют 93,5% педагогов, 4,7% - среднее профессиональное образование. Педагогов в возрасте до 30 лет – 7 чел., от 55 до 60 лет – 7 чел., средний возраст педагогов Учреждения – 46 лет.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100% (не считая вновь прибывших молодых специалистов). Члены администрации и педагогические работники Учреждения принимают участие в деятельности образовательного пространства района и города:

- эксперты областного банка по аттестации педагогических работников – 6 чел.;
- члены региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ – 5 чел.;
- члены жюри городских творческих конкурсов – 2 чел.

Проблемы: нехватка педагогов на уровне начального общего образования; наблюдается «старение кадров». *Пути решения:* на уровне Учреждения - сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов через организацию наставничества, на уровне района и города через работу Школы молодых педагогов; привлечение молодых кадров через прохождение студенческих педагогических практик (связь с УрГПУ).

3.2.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Условия функционирования Учреждения соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора, требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность Учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

3.2.5. Качество образования

Успеваемость и качество обучения за последние 3 года (2014 – 2017гг.).

учебный год	успеваемость (%)	качество образования (%)
2014-2015	99,6	34,13
2015-2016	99,38	35,73
2016-2017	99,2	40,44

Данные таблицы показывают положительную динамику качества образования за последние три года.

На уровне *начального общего образования* за последние три года (2014-2017 гг.) успеваемость составляет 100%, качество обучения – в пределах 68-78%. Результаты текущего и итогового внутришкольного контроля достижений обучающихся 4-х классов демонстрируют достаточные результаты подготовки учащихся для перехода на уровень основного общего образования:

- качество обучения по русскому языку по уровню грамотности – в пределах 79% (орфография) и в пределах 63% (грамматические задания);
- по математике на базовом уровне – в пределах 63%, повышенный – 24%, пониженный – 13%.

Основное общее образование.

Основным результатом реализации Программы развития Учреждения является качество образования по результатам ГИА.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике

учебный год	результаты по учреждению	результаты по Орджоникидзевскому	результаты по г. Екатеринбург

		района	
2014-2015	3,6	3,6	3,6
2015-2016	3,62	3,7	3,8
2016-2017	3,55	3,6	3,7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последние два года результаты ГИА по математике ниже результатов района (0,1%) и города (0,2%).

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку

учебный год	результаты по учреждению	результаты Орджоникидзевского района	результаты по г. Екатеринбург
2014-2015	3,9	4,1	4,1
2015-2016	4,15	4,6	4,1
2016-2017	3,87	4,1	4,1

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: за последние три года результаты ГИА по русскому языку ниже результатов района (в среднем на 0,3%) и города (в среднем на 0,2%).

Анализ результатов по предметам

предмет	2015-2016 учебный год*	2016-2017 учебный год
Физика	-	3,5
Химия	-	3,57
Биология	-	3,1
Литература	4,2	-
География	-	3,5
История	-	3,5
Обществознание	-	3,37
Иностранный язык (английский)	-	4,3
Информатика и ИКТ	4,7	-

*предметы по выбору (апробация)

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам позволил сделать следующие выводы:

- все обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно преодолевают минимальный порог баллов ГИА; отсутствуют выпускники, заканчивающие обучение со справкой;
- величины средних (оценочных) баллов выпускников 9-х классов по математике и русскому языку ниже или на уровне района, города;
- обучающиеся, получившие максимальный балл по результатам ОГЭ в 2015-2016 учебном году – 2 чел. (русский язык и информатика и ИКТ);
- сохраняется высокий выбор обучающимися предметов по обществознанию, биологии.

В целом средний балл по всем предметам, выбранным на основном государственном экзамене недостаточно высок.

Проблемы: недостаточный уровень сформированности мотивации у обучающихся на внутреннюю честность при отработке заданий, связанных с подготовкой к ГИА; недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по выбору (более 43% девятиклассников выбирают «обществознание» в качестве «легкого предмета»).

Пути решения: совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки обучающихся; внедрить в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят сосредоточить внимание на формировании базовых умений у учащихся; усилить контроль со стороны администрации Учреждения и классных руководителей за успеваемостью, посещаемостью учащихся и качеством образования.

Среднее общее образование.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за последние 3 года (за исключением 2017 года – нет выпуска) показывает резкий скачок в 2015 году по всем предметам. По профильной математике средний балл в 2014 году составил 49,7 баллов, в 2015 году - 58,37, в 2016 году – 52,87. По русскому языку в 2014 году средний балл составлял 64,58 баллов, в 2015 году 83 балла, и в 2016 году снижение до 69,47 балла. Такие результаты можно объяснить тем, что в 2014-2015 учебном году было три «золотых» медалиста, в 2013-2014 и в 2015-2016 учебных годах медалистов не было, что было подтверждено результатами ЕГЭ выпускников 2014 и 2016 гг.

Среди предметов по выбору наибольшим интересом традиционно пользуются предметы: обществознание, информатика и ИКТ, физика.

Небольшой выбор либо его отсутствие наблюдается по таким предметам, как география, химия, литература, английский язык. Низкие средние баллы ЕГЭ выпускники показывают по предметам естественнонаучного цикла (биология и физика).

Исходя из этого, педагогическому коллективу необходимо использовать дополнительные ресурсы при подготовке к ГИА, например, дополнительные образовательные услуги, активнее изучать и применять на практике опыт педагогов города с высокими достижениями, использовать внешние ресурсы для самообразования педагогов школы, повышения профессионального мастерства и компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические чтения).

Таким образом, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива. Возможными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3.2.6. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Цель воспитательной работы Учреждения создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины для полноценного развития личности ученика. За последние три года увеличилось количество обучающихся Учреждения участвующих во внеурочных мероприятиях с 63% до 89%, количество занятых в ученическом самоуправлении – с 13% до 38% соответственно, в дополнительном образовании с 23% до 40%, в социальных проектах – с 18% до 26%.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении образовательным учреждением создан Совет обучающихся – орган коллегиального управления, в компетенцию которого входит организация досуговой деятельности учащихся; приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих, спортивных и т.д. Члены Совета обучающихся являются активными участниками конкурсов, фестивалей, проводимых не только Учреждением, но и районным советом старшеклассников САМ «Лидер» (на базе ДЮЦ «Контакт»). В 2015 г. Совет обучающихся стал победителем, 2016 г. – дипломантом 2 степени районного этапа областного конкурса социально-значимых проектов «Будущее – за нами!», на городском этапе данного конкурса 2015 г. – III место. Количество членов Совета обучающихся за период 2014-2017 гг. выросло с 12 до 26 человек.

Результаты внутреннего «Мониторинга эффективности воспитательной работы МАОУ СОШ № 136» за последние три года показали:

- улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (обучающиеся – 49% до 57%, родители – с 74% до 81%);
- тенденцию повышения уровня развития классных коллективов (высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности); все больше

учащихся включаются в самоуправленческую деятельность (обучающиеся с 46% до 53%, родители – с 56% до 63%);

- увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью, растет уровень рефлексивно-аналитических способностей (обучающиеся с 63% до 75%, родители – с 74% до 87%).

Но в тоже время 47% родителей (опрос 2017 г.) отмечают, что «работают с утра до вечера, чтобы обеспечить всем необходимым своего ребенка», поэтому отсутствует контроль за успеваемостью, развитием духовно-нравственных ценностей. Поэтому Учреждению необходимо сосредоточиться на решении следующих вопросов:

- повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-предметников по направлению психология подросткового периода;
- применение инновационных технологий в системе воспитательной работы и постоянный их анализ на эффективность воспитания детей;
- активизация работы с семьями обучающихся и вовлечение родителей в общественные дела класса и Учреждения;
- продолжить развитие ученического самоуправления.

Дополнительное образование в Учреждении представлено спортивными секциями «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; художественно-эстетическое направление – хоровой коллектив «Колокольчик», кружки «Юный журналист», «Волшебство», «Волшебная иголочка». В кружках и секциях дополнительного образования занимается более 43% обучающихся Учреждения.

Анализ деятельности кружков и спортивных секций дополнительного образования показал, что необходимо учитывать разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста. Пути решения: разработка программ дополнительного образования, учитывающих возрастные рамки обучающихся.

4. Основные концептуальные положения программы развития Учреждения

В основе Программы лежит концептуальная идея развития личности как биосоциального процесса (Л.С. Выготский). Источником формирования личности является социальная среда (в период от 6,5 до 18 лет большее влияние на ребенка оказывает среда образования), движущими силами выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между возросшими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении выше указанных противоречий в образовательной среде играет процесс социализации личности. Сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях Учреждения - социокультурная среда. По мнению ряда ученых (Макареня А.А., Урбанская М.В., Ясюченя Е.Л.), социокультурная среда – это социально-культурная система, элементами которой являются эмоциональный климат, личностное благополучие, особенности микрокультуры, качества образовательного и воспитательного процесса.

Основной целью образования в настоящее время является развитие личности. В процессе такого становления происходит усвоение родного языка, социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры, присущих данному обществу, социальной

общности, воспроизводство личностью социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

С учетом нормативных документов, возможностей Учреждения, возрастных, психолого-физиологических факторов учащихся разработаны стратегии (проекты) для достижения результатов социализации по трем уровням.

Проекты	Результаты социализации школьника
«Управление качеством образования» «Педагог XXI века»	I уровень: приобретение ребенком социальных знаний (об окружающем мире, нормах устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
«Социализация обучающихся»	II уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
«Комфортная среда»	III уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

На всех этапах данного процесса необходимо взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Ведущими факторами в этой деятельности должны быть:

1. Общественная жизнь образовательной Учреждения – деятельность различных детских объединений в рамках учебного заведения, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации событий.
2. Сотрудничество – отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников деятельности.
3. Проектные площадки – структурные компоненты образовательной системы, где реализуются конкретные инновационные проекты, направленные на социализацию личности.
4. Открытая образовательная среда, как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
5. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Концепция развития базируется на следующих принципах социально-ориентированного образования:

- гуманизм – признание ценности ребенка как личности;
- природосообразность - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;

- развитие интеллектуальной сферы личности;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности-помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- событийности - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками различных дел;
- признания индивидуальности и уникальности каждого ученика - роль педагога состоит не столько в передаче информации, навыков и умений, сколько в создании условий для самореализации ученика на основе технологии обучения;
- целостности и непрерывности, объединяющий три уровня образования;
- культуросообразности - формирование личности в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи.

Цель программы: создание условий, способствующих повышению качества образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся Учреждения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- реализовать систему мер, направленных на обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями к инфраструктуре образовательных организаций;
- обеспечить внедрение в образовательную деятельность Учреждения технологии дистанционного обучения и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- модернизация системы профессионального роста педагогического коллектива Учреждения;
- реализация проекта «Социализация личности обучающихся», направленного на обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;
- овладение педагогами Учреждения стратегиями (приемами) формирующего оценивания и внедрение их в образовательную деятельность.

Миссия Учреждения заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступного качественного образования, социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Содержание проектов, календарные графики реализации проектов и Программы развития в целом принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

5. Основные направления и особенности реализации программы развития

Проект «Управление качеством образования».

Проблема повышения качества образования для Учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Для достижения выше перечисленных целей актуальным становится вопрос управления качеством образования для активизации имеющихся в Учреждении ресурсов и потенциала.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

В определении подходов к построению внутренней системы оценки качества образования Учреждению необходимо ответить на следующие ключевые вопросы: С какой целью будет использоваться создаваемая система? Что будет оцениваться? Насколько объективными, надежными и обоснованными должны быть результаты? Возможна ли их интерпретация? Какие выводы должны быть сделаны на основе этих результатов? Какие проблемы могут возникнуть в процессе разработки инструментария и проведения оценки?

В ракурсе развития Учреждения качество образования рассматривается в следующих разрезах:

- качество учебного процесса;
- качество результатов образования;
- качество кадрового потенциала;
- результаты внутреннего контроля и самообследования;
- качество управления.

Целевое назначение проекта: управление развитием Учреждения на основе требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональных педагогических стандартов; развитие внутренней системы оценки качества образования; обеспечение условий для развития личности (социализации).

Задачи проекта:

- обеспечить преемственность начального общего основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися;
- обеспечить реализацию требований к воспитанию и социализации обучающихся;
- организовать интеграцию урочных и внеурочных форм организации занятий, эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам оценивания учебных достижений учащихся, применения в образовательной деятельности дистанционных технологий, технологий, направленных на социализацию личности;
- организовать участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить выявление и развитие интереса у обучающихся способностей разных видов через систему кружков, секций, студий, социально-значимую деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов, влияющих на качество обучения;
- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными **задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения по результатам государственной аккредитации;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Учреждения;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к государственной аккредитации Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Направления работы по созданию внутренней системы оценки качества образования:

- Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования.
- Организация деятельности ШМО (школьных методических объединений) по обеспечению качества образования.
- Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания внутреннего качества образования.
- Совершенствование кадрового обеспечения внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования в Учреждении.

Ожидаемые результаты проекта:

- реализация ФГОС на уровне начального, общего образования и переход на среднее общее образование;
- создана система внутренней оценки качества образования;
- увеличение количества педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность учащихся в урочное и внеурочное время;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества участников научно-практических конференций;
- увеличение количества реализуемых программ с применением современных ИКТ;
- повышение результативности государственной аттестации;
- сохранение или повышение рейтинга Учреждения.

Критерии оценки результативности проекта:

- применение современных образовательных технологий в учебном процессе, в том числе дистанционных;
- наличие и реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение качества образования по результатам внешней экспертизы (ВПР, ГКР, ДКР и др.);
- уровень вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- уровень удовлетворенности участников образовательных отношений – обучающихся (8-11 классы), родителей, педагогов и руководителей качеством образования в Учреждении.

Проект «Педагог XXI века».

Идеологию ФГОС характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим принципиально меняются квалифицированные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции, к которым относят практическую педагогическую деятельность, самосовершенствование и профессиональную (гуманистическую) позицию.

Поэтому в Учреждении необходимо организовать процесс целенаправленного непрерывного обновления и повышения теоретических и практических профессиональных компетенций педагогов.

Цель проекта: совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Учреждения.

Задачи проекта:

- использовать технологии, направленные на социализацию школьников;
- использовать дистанционные формы обучения в урочное и внеурочное время;
- разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогических работников;
- совершенствовать систему мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов;
- сопровождать вхождение в профессию молодых педагогов Учреждения, вновь прибывших учителей через систему наставничества;
- расширить практику сетевого взаимодействия учителей, направленную на взаимную методическую поддержку.

Основные направления деятельности:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны администрации Учреждения;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новым содержанием образования в соответствии с ФГОС общего образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся в условиях модернизации образования;
- совершенствование системы морального и материального поощрения работников Учреждения;
- участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих кадров, основанной на компетентностном подходе;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения и структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров системы образования;
- обучение руководящих работников современным технологиям проектирования и управления;
- создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в Учреждении.

Ожидаемые результаты проекта:

- обеспечение Учреждения квалифицированными кадрами для работы в новых условиях (создание кадрового резерва);
- увеличение доли педагогов, обобщающих и транслирующих опыт практических результатов своей деятельности ежегодно на форумах, конференциях, семинарах; в том числе через публикацию методических и научно-практических педагогических разработок.

Критерии оценки результативности проекта:

- уровень профессиональной подготовленности педагогических и руководящих работников;
- соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта;

- активность педагогических работников в экспертной, методической и исследовательской деятельности;
- удовлетворенность педагогических работников условиями труда;
- уровень вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы, проекты.

Проект «Социализация личности обучающихся».

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации учащихся. В школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к обучающимся современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников.

Цель проекта: проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников.

Задачи проекта:

- обеспечить рост качественных показателей реализации образовательных программ, обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях социокультурной среды;
- сформировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе;
- совершенствовать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи проекта.

Реализация проекта осуществляется через подпроекты: «Социальное творчество», «Формирование инженерного мышления», «Культура здоровья».

Подпроект «Социальное творчество».

В педагогической науке под социальным творчеством понимают добровольное активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищенных слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Цель подпроекта: формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольной деятельности в разных сферах общественных отношений.

Задачи подпроекта:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы.

Названия, особенности, формы участия в мероприятиях трехуровневых результатов социализации представлены в таблице.

уровень	особенности уровня	формы участия
---------	--------------------	---------------

I Социальная проба	- организация социально значимых дел взрослыми; - добровольно участие в делах обучающихся	концерт для ветеранов, субботник по уборке территории, сбор вещей для малоимущих семей, выпуск тематических статей в школьной газете; проведение фестиваля уличных видов спорта и др.
II Коллективные творческие дела (забота)	по методике И.П. Иванова: совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие	по направлениям: трудовые дела, познавательные дела, художественные дела, спортивные дела, общественно-политические и организаторские дела
III Социально-образовательный проект	на основе методики социальной технологии Е.В. Хижняковой и А.В. Гуревич: - включение детей в осмысленную социальную практику; - групповой характер социально-образовательного проекта; - ориентация на социальное партнерство	социальные проекты

Ожидаемые результаты социально-творческой деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах поведения, принятых в обществе; о рисках и угрозах нарушения норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности;
- результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта актуализации различных видов деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Возможно достижение специфических предметных (учебных) результатов.

Критерии оценки результативности проекта:

- степень вовлеченности в подпроект «Социальное творчество» всех субъектов образовательных отношений;
- востребованность решаемых социально значимых проблем для Учреждения;
- сформированность у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Подпроект «Формирование инженерного мышления».

В период инновационного развития экономики особое значение приобретает понимание новым поколением традиций и направлений развития своего региона, значимости

его вклада в развитие страны, осознание своего места и своей роли в инновационных процессах региона. Промышленность Свердловской области оказывает воздействие на социально-экономическое состояние региона, обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и условием стабильного развития реального сектора в регионе. Поэтому формирование кадров, в том числе инженерных, необходимо начинать со школьного возраста.

В 2015-2017 гг. в Учреждении активно развивалась математическая составляющая инженерного образования, подтвержденная достижениями обучающихся в участии Международных конкурсах по математике; участия в мероприятиях, организованных на базе УрГЭУ. Учреждение является участником Всероссийской акции «Час кода».

Подпроект предусматривает обновление содержания образования; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренных детей, расширение форм профориентационной работы с учащимися.

Цель проекта: обеспечение организационно-педагогических условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Задачи:

- сформировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- создать условия для получения обучающимися сети качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям.

Ожидаемые результаты подпроекта:

- сформирована мотивация к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям;
- расширено сетевое взаимодействие с учреждениями НПО и СПО, способствующими повышению качества образования, социализация школьника;
- рост качества обучения по математике и предметам естественно-научного цикла;
- увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии и реализующих в образовательном процессе.

Критерии оценки результативности подпроекта.

- наличие учебных программ по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, программ по внеурочной деятельности, ориентированных на развитие математических, естественно-научных, информационных компетентностей учащихся; программ по краеведению;
- активность педагогического коллектива (количество педагогов в работе научных, творческих, социальных проектах; публикация материалов, представление опыта работы);
- % школьников, принимающих участие в олимпиадах (в том числе дистанционных), конкурсах инженерной направленности;
- количество участников «Профи-дебют», «Путь к успеху» и др. мероприятий;
- % родителей (законных представителей), участвующих в реализации подпрограммы;
- наличие информационного сопровождения подпрограммы (стенды, информация на официальном сайте Учреждения);
- уровень сформированности мотивации к осознанному выбору (показатели мониторинга).

Подпроект «Культура здоровья».

Цель подпроекта: организация и реализация системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на устранение и минимизацию неблагоприятных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье.

Задачи проекта:

- выработать стратегию по коррекции имеющегося образа жизни и формированию культуры здоровья обучающихся;

- использовать современные воспитательные и образовательные технологии в Учреждении с учетом их позитивного воздействия;
- развить профессиональные компетентности педагогов на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- организовать проведение медико-психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных мероприятий по формированию, сохранению и укреплению состояния здоровья обучающихся;
- осуществлять просветительскую деятельность для родителей по вопросам психологии, ЗОЖ, здорового питания, физической культуры и гигиены;
- осуществлять мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организовать проведение в Учреждении занятий по коррекционно-оздоровительной физкультуре с учетом заболеваний детей;
- приобщить школьников к рациональному питанию;
- подготовить готовность у старшеклассников к будущей семейной жизни;
- формировать благоприятную интеллектуальную среду в школе;
- проводить совершенствование материально-технической базы Учреждения для занятий по физической культуре и спорту, оздоровительных мероприятий;
- организовать консультативную помощь для педагогов, родителей и детей на базе Учреждения с привлечением высококвалифицированных специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, диспансерного наблюдения, медико-психолого-педагогических коррекций.

Основные направления деятельности:

- включение вопросов культуры здоровья, здорового питания и ЗОЖ в содержание учебных дисциплин;
- разработка материалов для урочной и внеклассной работы с детьми по данному направлению;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- профилактика вредных привычек, наркомании и токсикомании у детей и подростков;
- участие в конкурсах разных уровней по тематике: культура здоровья, ЗОЖ, здоровое питание, профилактика зависимостей.

Ожидаемые результаты:

- повышение психоэмоциональной комфортности в классных коллективах и педагогическом коллективе Учреждения;
- снижение количества рецидивов заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- повышение уровня физической подготовки обучающихся;
- недопущение вовлечения обучающихся в асоциальную среду и борьба с асоциальными привычками;
- повышение информированности обучающихся по вопросам здоровья и его укрепления;
- повышение знаний детей, подростков, педагогов и родителей о последствиях зависимости от алкоголя, табакокурения и других психически активных веществ;
- достижение школьниками адекватной самооценки;
- осознание себя как самоценной, самопознающей, самосовершенствующейся личности;
- умение делать правильный нравственный выбор и нести за него ответственность;
- повышение мотивации обучающихся к ответственному и осознанному отношению к семейной жизни;
- усиление активной нравственной жизненной позиции.

Критерии оценки подпроекта:

- повышение доли школьников с высоким уровнем развития культуры;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- снижение показателей заболеваемости детей;
- увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса;
- рост спортивных достижений учащихся и педагогов Учреждения.

Проект «Комфортная среда».

Одной из основных задач современной школы является развитие творческой личности. Этому процессу способствует создание социокультурного пространства, обеспечивающего возможность выстраивания обучающимися собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, развитие эстетических качеств, личностного роста, сохранения здоровья.

Цель проекта: создание социокультурной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения, формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Задачи проекта:

- разработать общую концепцию оформления рекреационного пространства Учреждения с учетом специфики предметной направленности прилежащих кабинетов;
- приобрести необходимое оборудование, материалы для оформления разного назначения зон в рекреациях;
- обеспечить возможность безопасной и комфортной организации отдыха обучающихся на переменах;
- организовать информационно-коммуникативную взаимосвязь между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками, социальными партнерами;
- обеспечить выполнение требований образовательных стандартов к инфраструктуре Учреждения;
- обеспечить соблюдение требований СанПиН к содержанию здания Учреждения.

Ожидаемые результаты.

Показателями эффективности реализации проекта должны стать:

- повышение качества образовательных результатов за счет погружения обучающихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;
- повышение работоспособности обучающихся на уроках как результат рационально организованного отдыха на переменах;
- отсутствие травматизма школьников;
- выполнение требований СанПиН к содержанию здания Учреждения, соблюдение требований образовательных стандартов к материально-техническому оснащению урочной и внеурочной деятельности;
- повышение эстетической культуры дизайна Учреждения.

Критерии оценки результативности проекта.

1. Наличие общей концепции оформления рекреационного пространства Учреждения.
2. Оформление рекреаций начальной школы, русского языка и литературы, математики, предметов естественно-научного цикла, общественных наук и иностранного языка, библиотеки; создание зоны психологической разгрузки.
3. Наличие игрового и учебного оборудования, технических средств.
4. Уровень сформированности обучающихся к базовым национальным ценностям.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами подпрограммы.
6. Отсутствие травматизма во внеурочное время.

6. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется поэтапно в период 2018-2021 гг.:

1 этап (январь - декабрь 2018 г.) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для реальных сроков исполнения Программы; отбор перспективных направлений (подпроектов) по реформированию учебно-воспитательного процесса.

2 этап (январь 2019 – июнь 2021 гг.) – деятельностный, включающий внедрение действенных механизмов развития Учреждения; контроль реализации подпрограмм; предъявление промежуточных результатов реализации Программы; возможная корректировка.

3 этап (июль – декабрь 2021) – заключительный, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации Программы и ее оценка на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения.

7. Риски и их минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски.

Организационно-управленческие риски: недостаточность профессиональной инициативы и компетентности, скептицизм и неверие у отдельных педагогов по реализации Программы. Пути минимизации рисков: проведение диагностики стартовой готовности педагогического коллектива к реализации программы; своевременная разъяснительная работа среди педагогических работников; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Финансово-экономические: нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. Пути минимизации рисков: своевременное планирование, корректировка бюджета Учреждения по реализации направлений и подпрограмм; систематическая работа по расширению партнерства.

Ресурсно-технологические: неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы развития. Пути минимизации рисков: систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет партнерских отношений.

Для минимизации возможных отрицательных последствий Программы развития необходим мониторинг хода реализации мероприятий и проектов в целом.

8. Управление реализацией Программы Учреждения

Структура управления Учреждением позволяет осуществить принцип демократизации управления, направленный на реализацию целей Программы развития. Распределение функциональных обязанностей администрации, руководителей Школьных методических объединений обеспечивает персональную ответственность за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям Программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в Учреждении. Для эффективного отслеживания реализации и своевременной корректировки Программы устанавливаются сроки отчетности по каждому из направлений, которые также предоставляются органам коллегиального управления.

Информация (промежуточные и годовые отчеты) о ходе реализации Программы развития располагается на официальном сайте Учреждения.

9. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

- для оценки эффективности Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы;
- оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

- Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворительностью населения качеством предоставляемых Учреждением услуг специально организованного опроса;
- управленческий анализ итогов реализации Программы осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (письменный-отчет обзор), принимаются на Педагогическом совете, отчеты о реализации Программы публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы по направлениям.

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
Повышение качества образования	
Соответствие нормативно-правовой документации Учреждения законодательству Российской Федерации, Свердловской области, МО «город Екатеринбург»	Наличие приказов, положений, договоров, планов, утвержденных в соответствии с уставом Учреждения, нормативными документами в сфере образования.
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в планах учебно-воспитательного процесса; наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Степень преемственности обучения	Доля выпускников основного общего образования, продолживших образование в Учреждении не менее 23%.
Увеличение количества обучающихся, пользующихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в Учреждении основное общее образование достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%); доля обучающихся. Имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (1%).
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава Учреждения	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Рациональная организация учебного	Наличие банка инновационных идей и

процесса	технологий.
Совершенствование работы с детьми разного уровня способностей и возможностей	
Вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, спортивных мероприятий (проводимые Учреждением, участие Учреждения).
Расширение диапазона образовательных услуг, которым обеспечивает Учреждение.	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах	Участие обучающихся, педагогов в олимпиадах, НПК, фестивалях, сетевых проектах, спортивных и культурных мероприятиях разного уровня.
Увеличение количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов; доля участников научных конференций, обучающихся от количества обучающихся 5-11 классов.
Степень вовлеченности в проектную, культурно-социальную, спортивную деятельность детей с ОВЗ	Доля участников олимпиад, конкурсов и др. мероприятий для обучающихся с ОВЗ.
Степень вовлеченности обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющемся социальном мире.	Доля учащихся Учреждения, охваченных различными формами работы по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования, культуры здорового и безопасного образа жизни; доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие и функционирование органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления Учреждением; наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Степень включенности обучающихся, родителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития Учреждения.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете Учреждения, привлеченных при участии органов самоуправления.
Престиж Учреждения в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению

10. Объем и источник финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Примерный объем финансирования на 2018-2021 гг.

назначение	2018-2019	2019-2020	2020-2021
доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта	до 150 тыс.	до 150 тыс.	до 150 тыс.
расходы на совершенствование материально-технической базы	700 тыс.	700 тыс.	700 тыс.
расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов, обучающихся, педагогов	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.