

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 136**

Форма проведения: методическое совещание.

**Тема. Целевая модель наставничества.**

Цель: информирование педагогического коллектива о внедрении целевой модели наставничества.

Дата: 04.10.2020 г.

Присутствовало: 31 чел.

Ознакомление педагогического коллектива с задачами в сфере образования: 1) вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Данные цели указаны в национальном проекте «Образование», которое состоит из 10 подпроектов, включая такие как «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и др.

Особое внимание в проектах уделяется наставничеству. Так, в федеральном проекте «Современная школа» целевым показателем является:

до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных учреждений будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Почему «заговорили» сейчас об этой форме?

Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения.

Факторы:

– замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевое) общения;

– стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;

– нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующей образовательной ступени, репетиторство, раннее

трудоустройство и т. д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения.

Результат:

- Резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя.

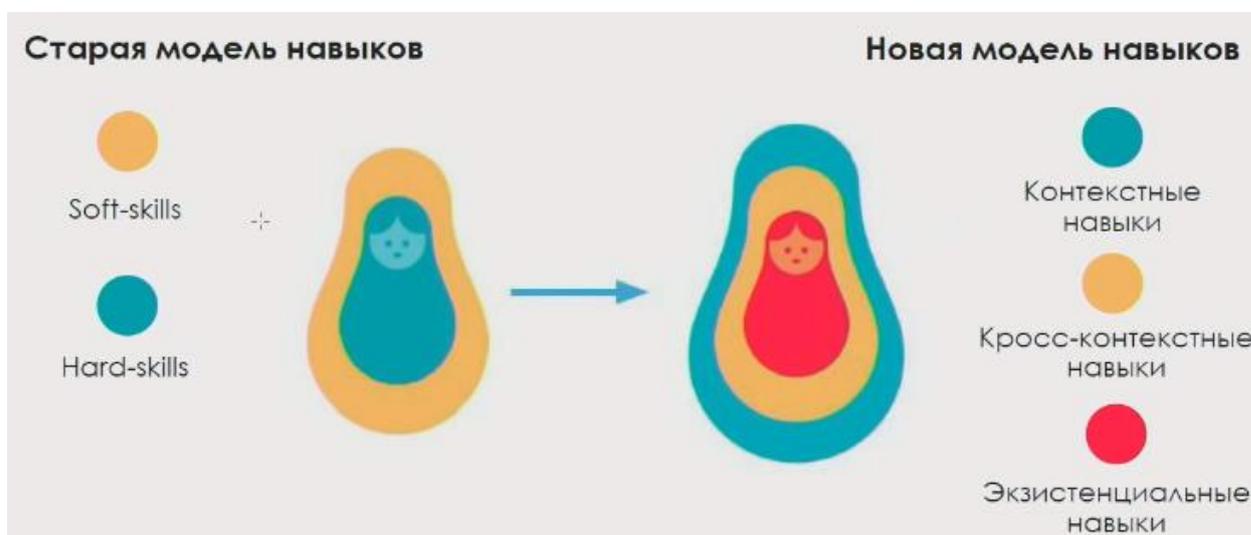
- Усиливается эффект отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями.

- Возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред).

Производственной сфере необходимы специалисты, которые обладают компетенциями:

- умение управлять процессами и проектами.
- критическое мышление, системное мышление, когнитивная гибкость.
- инициативность. Самостоятельность, ответственность.
- креативность, способность к творчеству.
- экологическое мышление, бережливое производство.
- глобальное сознание, мультиязычность, мультикультурность.
- эмоциональный интеллект, коммуникация и сотрудничество.
- цифровая грамотность, обучаемость, открытость новому, применение исследовательских навыков и методов.
- Комплексное решение проблем, продуктивность, сервис-ориентация.

Новая модель навыков (матрешка).



Soft-skills - комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (скорость адаптации, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). Контекстные/узкоспециальные: а) профессиональные (программирование); б) физические навыки (вождение машины); в) социальные (ведение блога).

Кросс-контекстные/общие: умение читать, работать в команде, навык счета.

Экзистенциальные: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание, самопознание. Эти навыки необходимы на всю жизнь.

Для формирования таких навыков вводится система наставничества.

Считается, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Представление презентации МО и МП СО «Внедрение методологии (целевой модели) наставничества.

Информирование провел зам. директора по УД

С.А. Лиханова