

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №136



И.о. директора МАОУ СОШ №136
С.А.Лиханова
Приказ № 429-о_ от «03» октября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Составитель:
Аракчеева Ирина Михайловна, ВКК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Математические ступеньки» С. И. Волковой и рассчитана на 66 часов из расчёта 2 часа в неделю (учебных недель 33). Продолжительность занятия составляет 25 минут. Данная программа ориентирована на работу по пособию «Математические ступеньки» С. И. Волковой. – М.: Просвещение, 2019.

Курс «Математические ступеньки» ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы Г. В. Дорофеева (УМК «Перспектива»).

Цель данного курса – общее развитие ребёнка, включающее в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Основные задачи математического развития дошкольников:

- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей детей;
- развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания;
- формирование умения общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счётным раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребёнка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 1 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Весёлый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

В результате изучения курса дошкольники будут знать:

- различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			По плану	По факту
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (25 ч)				
1	Знакомство с детьми. Ознакомление с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	1	Октябрь	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	Октябрь	
3-4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	2	Октябрь	
5-6	Ориентация на плоскости: слева, справа.	2	Октябрь	
7-8	Длина. Длиннее – короче.	2	Октябрь	
9-10	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	Ноябрь	
11-12	Закрепление пройденного материала.	2	Ноябрь	
13-14	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	2	Ноябрь	
15-16	Прямоугольник. Квадрат.	2	Ноябрь	
17-19	Закрепление пройденного материала.	3	Декабрь	
20-21	Сравнение по времени: позже, раньше.	2	Декабрь	
22-23	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	2	Декабрь	
24-25	Закрепление пройденного материала.	2	Декабрь-январь	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (41 ч)				
26-27	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	2	Январь	
28-29	Число и цифра 2. Понятие «пара».	2	Январь	
30-33	Число и цифра 3. Состав числа 3.	4	Январь-февраль	
34-35	Повторение пройденного материала.	2	Февраль	
36-38	Число и цифра 4. Состав числа 4.	3	Февраль	
39-40	Число и цифра 0.	2	Февраль-март	
41-42	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	Март	
43	Понятие «равенство». Знак «=».	1	Март	
44	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложения. Знак «+».	1	Март	
45-46	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак «-».	2	Март	
47-53	Повторение и закрепление пройденного материала.	7	Март-апрель	
54	Число и цифра 6.	1	Апрель	
55-56	Число и цифра 7.	2	Апрель	
57-58	Число и цифра 8.	2	Апрель	
59-60	Число и цифра 9.	2	Май	

61-62	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Май	
63-66	Число 10. Особенности записи числа 10.	4	Май	

Программное и учебно-методическое обеспечение

1. С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2019.
2. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность». Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова, С. И. Волкова и др. М.: Просвещение, 2012.
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова, С. И. Волкова и др. М.: Просвещение, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341491

Владелец Шершнева Лариса Геннадьевна

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023