

Приложение
к основным образовательным
программам основного общего образования

Принято на заседании
Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 136
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 136
Л.Г. Шершнева
Приказ № 136
от «30 » августа 2022 г.

A circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text "МАОУ СОШ № 136" at the top and "г. Троицк" at the bottom. The inner part of the stamp features a signature in blue ink over the printed text "Директор МАОУ СОШ № 136".

Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2.1. Уклад школы	5
1.2.2. Воспитывающая среда школы	6
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.1. Основные школьные дела	18
2.2. Классное руководство	19
2.3. Школьный урок	21
2.4. Внеурочная деятельность	22
2.5. Внешкольные мероприятия	23
2.6. Предметно-пространственная среда	23
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	24
2.8. Самоуправление	24
2.9. Профилактика и безопасность	25
2.10. Социальное партнерство	26
2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)	27
2.12. Детские общественные организации	27
2.13. Школьные медиа	28
2.14. Добровольческая деятельность	28
2.15. Школьный спортивный клуб	29
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	30
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.3. Кадровое обеспечение	30
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.9

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

МАОУ СОШ №136 имеет долгую историю. 1 сентября 1964 года – открыта школа. Перерезана ленточка. Со всех сторон потянулись сюда ученики, к ней, школе новостройке. Первые ученики. Цветы. Банты. Мама, толпящиеся возле малышей.

Первый год жизни. Первые ученики! Это они своими руками посадили деревья и кусты барбариса под окнами первого этажа – в первый же год.

Год за годом. Все новое и новое прибавлялось у нас. Вот появились грядки, потом клумбы. Здесь проводили опыты юные любители природы под руководством Елены Михайловны Фомичевой. А вот, вызывая любопытство прохожих, появилась географическая площадка. Каждый день здесь вели замеры, записи. Это было!

Первым директором нашей школы был Николай Семён Ильич, участник Великой Отечественной войны. Он был директором школы с 1964 по 1975 года. В системе народного образования работал 40 лет, из них 5 лет – заведующий районо. Семён Ильич был умным и проницательным руководителем. Своим личным примером в работе, справедливыми и четкими требованиями, он прививал молодёжи настойчивость, трудолюбие, стремление овладевать педагогическим мастерством.

Николаев Семен Ильич родился 10 декабря 1913 году. Перед войной служил в Забайкальском военном округе, водителем танка. Участник боев под Москвой. Сержант Николаев Семен Ильич воевал на Украинском фронте, участвовал в боях за Прагу и Берлин.

Награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина». 8 мая 2015 года к 70-летию Победы была открыта мемориальная доска первому директору школы, ветерану Великой Отечественной войны С.И. Николаеву.

Со дня открытия школы велась военно-патриотическая работы.

6 ноября 1977 года, когда вся страна праздновала 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции, в нашем городе у Вечного огня был учрежден комсомольско-пионерский Пост № 1. Учащиеся нашей школы стали активными участниками Поста №1. Так продолжалось до 1992 года. Наступили сложные времена для страны. Лихие девяностые. Нет больше пионерской и комсомольской организаций. Прекратил свою деятельность штаб Пост №1. Но в школе не останавливалась работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

В 1998 году Пост №1 возобновил свою деятельность. Этот год мы считаем годом образования нашего отряда «Патриот», который продолжил традиции комсомольско-пионерского отряда и создал новые. Девиз нашего отряда «Сохраняя традиции – в будущее».

С 1998 года наша школа является участником областного проекта «Пост№1» Свердловской областной общественной молодежной организации «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение».

Ребята не только несут вахту почетного караула у Вечного огня на площади Уральских Коммунаров и у Стеллы погибшим Уралмашевцам в годы Великой Отечественной войны, но также принимают активное участие в акциях: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Помним. Гордимся. Наследуем.», «Георгиевская ленточка» и многое другое. Ведем поисково-исследовательскую работу.

В апреле 2017 года школа была награждена почетным знаком «За активную работу по патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

20 февраля 2017 года в СМИ появились скупые строчки. «Четыре российских военных советника погибли на Пальмирском направлении в сирийской провинции Хомс 16 февраля. Причиной гибели стал подрыв автомобиля на радиоуправляемом фугасе. Об этом сообщили в Министерстве обороны России.» Среди них был выпускник нашей школы, старший лейтенант, начальник разведки в артиллерийском дивизионе Вадим Магамуров.

Вадим Магамуров был награжден медалью «За отличие в военной службе III степени», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени с мечами. Награждён орденом Мужества (посмертно). В феврале 2018 года была открыта мемориальная доска памяти Вадима Магамурова.

С особым вниманием в школе всегда относятся к педагогам-ветеранам, дети поздравляют педагогов с Днем учителя, С Днем Победы.

В школе создан и работают: волонтерский отряд «От сердца к сердцу», Совет обучающихся, отряд ЮИД «Ералаш».

В МАОУ СОШ №136 есть своя символика – эмблема и гимн.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 136 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 136 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ №136 работает в штатном режиме с 1964 года. Школа расположена на границе двух микрорайонов Орджоникидзевского района. По общей характеристике социум школы представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент школы составляют семьи рабочих и служащих. Внеклассная и внеурочная деятельность организуется по направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, естественнонаучное, спортивно-оздоровительное. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: - спортивный зал; - актовый зал; - кабинет ДПИ; - библиотека с читальным залом.

Дополнительное образование представлено физкультурно-спортивной, художественной направленностями. Техническая направленность реализуется через сетевое взаимодействие с ИТ-кубом. Внеурочная деятельность имеет социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление.

Основой воспитывающей среды в школе является организация школьного самоуправления. С целью приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в гимназии функционирует Совет обучающихся,

который формируется каждый учебный год.

В МАОУ СОШ № 136 в целях формирования и развития позитивных личностных отношений к этим ценностям, традициям ежегодно на протяжении многих лет проводятся такие мероприятия, которые объединяют всех субъектов образовательных отношений, как День здоровья, Фестиваль песен, Военно-спортивная эстафета.

Для приобщения детей к общественным нормам в школе действуют Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

МАОУ СОШ № 136 расположена в центре Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Рядом расположены такие культурные объекты, как Детский центр IT-куб, Центр культуры «Эльмаш» имени Глазкова Ю.П., Детский центр «Созвездие», Детская библиотека № 37, Спортивный комплекс «Изумруд», Концертный зал им. М. В. Лаврова (Уральский центр народного искусства).

Ежегодно МАОУ СОШ № 136 организует сетевое взаимодействие с Детским центром IT-куб, Российским государственным профессионально-педагогическим университетом и Спортивным комплексом «Калининец» для решения образовательных задач.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

	Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся

	социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-

	экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

2.1. Основные школьные дела

Значимые для субъектов образовательных отношений дела, объединяющие школьников, их родителей и педагогов всей гимназии в образовательной организации имеют следующие формы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- Декады героев Отечества, Победы, Месячник защитника Отечества.
- День здоровья – ежегодное однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Обучающиеся старшей школы и педагоги школы организуют и проводят для средней и старшей школы спортивные испытания, игры на сплочение детского коллектива.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Важным праздником является День учителя, в рамках которого организуется День самоуправления.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Фестиваль песни. Ежегодно в школе организуется Фестиваль песни, в котором принимают участие все классы, начиная со 2 параллели. Подготовкой занимаются классные руководители и учитель музыки совместно со старшеклассниками. Каждый класс в полном составе готовит театрализованное исполнение песни. Предварительно идет просмотр исполнения каждого номера.
- проводимые для субъектов образовательных отношений и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе волонтерства;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Личностные результаты освоения учебных предметов имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета:

- патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание
- гражданское воспитание
- ценность научного познания
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности: «Разговоры о важном»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: объединение дополнительного образования «Волшебный мир», «Выжигание по шелку», «Декоративное творчество», Изостудия;
- оздоровительной и спортивной направленности: объединение дополнительного образования «Легкая атлетика», «Волейбол».

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы: «Русский язык в формате ОГЭ», «Трудные вопросы в математике», «Культура Урала», «Измерение физических величин», «Мировая художественная культура», «Азбука безопасности», «Информационная грамотность», «Чудеса химии», «Решение задач по органической химии», «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться!», «Человек и общество», «Основы проектной деятельности», «Шахматная школа», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Удивительный мир слов». А также проведение предметных недель, библиотечных уроков, конкурсов, олимпиад, конференций, проектная деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы «Разговор о правильном питании», «Ритмика». Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение

бесед по охране здоровья; участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей: РДШ, Совет обучающихся, Большая перемена, Волонтерский отряд.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, объединениям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, в рамках работы над проектами, индивидуального плана работы классного руководителя;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: День здоровья, Юбилей школы;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды МАОУ СОШ №136 предусматривает:

- наличие государственной символики Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Школьный вестник» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (гимн, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (гимна, эмблемы школы).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета и Совета родителей, участвующих в управлении классом и гимназией;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания (тематические в том числе);
- круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, Конфликтной комиссии, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в

школе с учетом их возраста;

На первом этапе на классных собраниях выбираются обучающиеся, которые будут занимать посты командиров секторов и старост в классе. В Совете обучающихся выделяются следующие сектора: безопасности (отвечает за разрешение конфликтов), учебный, физкультурно-спортивный, культурно-массовый, СМИ.

Ребята разрабатывают план работы на год согласно Календарю воспитательной работы. Главный принцип Совета «Сохраняя традиции в будущее». Любой обучающийся может проявить свою уникальность, участвуя в работе органа самоуправления.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Реализуют данный модуль в МАОУ СОШ № 136 директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, ответственный за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения, педагоги. В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» налажено сотрудничество с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом полиции, Управлением социальной политики, клубами по месту жительства и другими субъектами профилактики.

Планы профилактической работы отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей и ежемесячных планах работы школы.

Каждый план состоит из трех блоков, соответственно субъектам образовательных отношений.

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности осуществляется через организацию социально-психологического тестирования и корректировки плана профилактической работы согласно его результатам.

Выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска осуществляется в зависимости от вида профилактического учета согласно индивидуальному плану работы.

Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска осуществляется силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

В МАОУ СОШ № 136 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности реализуется через мероприятия Совета обучающихся. В начале учебного года проводятся выборы Совета, благодаря чему формируются гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. В рамках Единых дней профилактики Совет проводит тематические события: заседание Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, где рассматриваются самые распространенные административные правонарушения несовершеннолетних, акции, популяризирующие ценности семьи, человечества, патриотизма, многообразия культур и

народов, гражданственности, науки, искусства и литературы, природы.

По профилактике курения, алкоголизма, профилактике наркомании, профилактике интернет-зависимости, профилактике экстремизма, профилактике суицидального поведения, профилактике ВИЧ-СПИД, по профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ СОШ № 136 разработаны и реализуются планы работы. Каждый план проработан по разделам: работа с обучающимися, где прописана тематика классных часов, акции и другие события для детей и работа с ними в данном направлении; работа с педагогами распланирована через тематические совещания, использование алгоритмов действий в тех или иных ситуациях; в рамках работы с родителями прописаны тематические родительские собрания, примерная тематика бесед, акции, названия буклетов.

Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.). Традиционным событием в начале учебного года является День здоровья, который объединяет всю школу. Данное мероприятие решает не только вопросы командообразования, но и формирует умения договариваться, сотрудничать. Альтернативным видом деятельности является волонтерская. Ключевым направлением волонтерства школы является экологическое: акция «Сохрани дерево!» по сбору макулатуры проходит несколько раз в год, акция «Спасем ежика» по сбору крышечек, сбор батареек. Сбор кормов для животных, находящихся на передержке, сбор вещей для помощи малоимущим гражданам. Также актуальны акции, которые организуют волонтеры по Единым дням профилактики.

Важным проводником формирования основ безопасности жизнедеятельности являются родители. В МАОУ СОШ №136 придерживаются принципа воспитания мотивированных родителей. Это возможно через реализацию таких этапов, как информирование о мероприятиях, акциях, просвещение с целью повышения педагогических компетенций родителей, к примеру, тематические родительские собрания, вовлечение их проводимые в школе события (совместная создание подарков детям), выступление на праздниках. Этап соуправления родителями делает их активными участниками образовательных отношений. В рамках соуправления родители являются активными участниками, соорганизаторами акций и событий: Совет родителей, Родительский патруль, сбор макулатуры, взаимовыручка.

Работа с детьми, семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Педагогическая поддержка осуществляется всеми педагогическими сотрудниками школы: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, а также наставники.

Особую роль в системе сопровождения детей группы риска играет система наставничества.

2.10. Социальное партнерство

МАОУ СОШ №136 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, которые проводит педагог-психолог;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», профориентационный проект «Моя профессиональная перспектива» совместно с МБУ ЕЦПППН «Диалог»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования, через сетевое взаимодействие с IT-кубом, РГППУ.

2.12. «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ №136 функционирует несколько детских общественных объединений. Обучающиеся активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Конкурс создает условия испытать свои возможности, ребята решают кейсы согласно выбранному вызову.

С 2022-2023 учебного года МАОУ СОШ №136 вступила в ряды РДШ. Российское

движение школьников—это современная организация, в которую могут вступать школьники, их родители и учителя. РДШ объединяет людей всех возрастов своими акциями, конкурсами и проектами. В РДШ можно раскрыть свои творческие таланты, показать свои спортивные достижения и поучаствовать в научных исследованиях. Обучающиеся школы участвуют в днях единых действий, в рамках которых выполняет условия тех или иных акций, а затем делится фотографиями в социальных сетях.

РДШ популяризирует среди школьников понятие о единстве нашей страны, посредством конкурсов и акций, которые объединяют детей с разных уголков нашей родины.

2.13. «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Издание школьной газеты «Перловка», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период. Газета - совместный проект обучающихся 8-10-ых классов нашей школы. Ученики занимаются выбором и оформлением рубрик, сбором информации, редактированием текстов. Помощь в оформлении и верстке издания оказывает педагог русского языка и литературы. Каждый выпуск приурочен какому-либо значимому, масштабному событию (День учителя, Новый год и т.п.). Деятельность учеников по работе со школьной газетой направлена не только на развитие речи и творческих способностей ребенка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других участников образовательных отношений.

Школьная группа в социальной сети Вконтакте «Школа 136» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Развитие школьного медиа-центра позволит обучающимся почувствовать себя журналистами, писателями и видеомейкерами. Медиа-центр может выступать в рамках профилактики как девиантного, так и зависимого поведения, а также обучать этикету в интернете. Освещать мероприятия и праздники школы очень важно, как доказательство того, что мероприятие или акция были проведены.

2.14. «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе – событийное и повседневное.

Основным направлением волонтерства в МАОУ СОШ № 136 является экологическое. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры направлено на развитие бережного отношения к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

На внешкольном уровне

Традиционные сборы макулатуры, пластиковых крышечек для вторичной переработки и сбор батареек, которые проходят несколько раз в год объединяет усилия педагогов,

обучающихся и их родителей в стремлении сберечь окружающую среду.

С результатами экологических акций МАОУ СОШ №136 принимает участие в конкурсах экологической направленности Роспотребнадзора и других организаций.

На школьном уровне

Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На индивидуальном уровне

Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Создание условий для самореализации обучающихся.

2.15. «Школьный спортивный клуб»

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование ЗОЖ реализуется через деятельность Школьного спортивного клуба. ШСК организует спортивные и оздоровительные мероприятия в гимназии, развивает волонтерское движение по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

ШСК организует подготовку обучающихся к выполнению испытаний ВФСК «ГТО».

Регулярно формируются и готовятся команды школы по видам спорта и участия в соревнованиях различного уровня организации, выявляются способные и талантливые обучающиеся в области физической культуры и спорта.

Спецификой деятельности ШСК является организация и проведение тематических соревнований по разным видам спорта в честь знаменательных дат, героев Отечества.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

У МАОУ СОШ №136 есть свой гимн и эмблема, разработанные обучающимися.

Славными традициями, которые появились давно, являются «День здоровья», День дублера, Фестиваль песни. Также есть экологические традиции по сбору макулатуры, батареек и кормов для животных в приютах.

С особым вниманием в школе всегда относятся к педагогам-ветеранам, дети поздравляют педагогов с Днем учителя, С Днем Победы.

В управлении школой принимают участие не только Педагогический совет и Совет родителей, но и Совет обучающихся.

Согласно Правилам внутреннего распорядка, обучающихся ребята должны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования устава Учреждения, заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы. Обучающихся не должен создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. Важно бережно относиться к имуществу школы.

Уклад школьной жизни отражается и в стиле одежды обучающихся. Школьная одежда обучающихся должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, погодным условиям и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещениях Учреждения. Школьная одежда обучающихся должна носить светский характер и соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Школьная одежда подразделяется на: повседневную, парадную и спортивную. Парадная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Спортивная одежда используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом.

3.3. Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ №136 воспитательную деятельность реализуют заместитель директора, курирующий воспитательное направление, заместитель директора, курирующий правовое направление, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями.

Заместитель директора, курирующий воспитательное направление планирует и организует воспитательный процесс в школе, осуществляет методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования; анализирует результаты воспитательной работы.

Заместитель директора, курирующий правовое направление организует правовое воспитание в образовательной организации, осуществляет профилактику правонарушений несовершеннолетних, организует взаимодействие с субъектами профилактики, курирует работы классных руководителей по вопросам профилактики. Заместитель директора контролирует посещаемость, пропуски уроков без уважительных причин, организует работу Совета профилактики.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Специалист изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни. Социальный педагог выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи, установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Педагог-психолог оказывает психологическую помощь, консультативную помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности, участвует в формировании психологической культуры обучающихся.

Классные руководители согласно Рабочей программы воспитания организуют работу в классе, разработав индивидуальный план работы классного руководителя.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; оказывает содействие деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Активное взаимодействие МАОУ СОШ № 136 по вопросам воспитания осуществляет с Центром психолого-педагогической поддержки «Диалог», Центром психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Ладо».

Для решения задач по профилактическому направлению деятельности школы разработан совместный план с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции УМВД России по Свердловской области.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) регулируют режим организации образовательных отношений, права и обязанности обучающихся, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №136: <https://xn--136-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ, дети-инвалиды).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В конце каждой четверти проходят итоговые линейки, когда вручаются грамоты и дипломы за прошедшие мероприятия. Церемония награждения обучающихся, их родителей и педагогов по итогам года за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота и (или) диплом;
- объявление благодарности обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся, может быть:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Группы ценностных ориентаций обучающихся

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций	Показатели, отражающие сформированность ценностных ориентаций обучающихся	Воспитательные практики по ответам обучающихся	Воспитательные практики по ответам классных руководителей и администрации
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека • Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства Уважение закона и правопорядка	• Индекс представлений о здоровом образе жизни • Индекс вовлеченности в занятия физической культурой и спортом • Индекс экологических представлений • Индекс доброжелательности поведения • Индекс поддержки деструктивных молодежных субкультур • Индекс буллинга	Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах • Индекс охвата тем безопасности человека	Широта охвата тем на классных часах (кл. рук.) • Широта охвата тем мероприятий, организованных в школе (адм.) • Индекс активности по противодействию буллингу (адм.) Индекс разнообразия методов диагностики результатов воспитательной деятельности (адм.)
Ценностные ориентации социального взаимодействия	Ценность семьи и семейных традиций • Коллективизм, взаимопомощь,	Индекс поддержки семейных ценностей	Индекс деструктивных педагогических практик	Индекс вовлеченности родителей (кл. рук.)

вия	взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности • Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации • Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий • Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к	• Индекс представлений о волонтерстве • Индекс сопричастности к родному краю • Индекс ориентации на благополучие страны	• Индекс сотрудничества родителей и школы	• Индекс вовлеченности родителей обучающихся 8 классов (адм.)
-----	--	---	---	---

	мирному созиданию и защите Родины • Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
Ценностные ориентации личностного развития	Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии • Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством • Ориентация на эстетические ценности	Индекс поддержки ценностей труда и образования • Индекс профессиональной ориентированности	Индекс организуемых направлений профориентации • Индекс участия обучающихся в детских и молодежных общественных организациях • Индекс массовости вовлечения в культурную среду	Индекс организации мероприятий (кл. рук.) • Индекс простоты выполнения работы классного руководителя (кл. рук.) • Индекс разнообразия мероприятий воспитательной направленности в школе (адм.)

Инструментарием по оценке системы воспитательной работы на уровне ОО являются:

- анкета для обучающихся;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для администрации.

Данный инструментарий не предназначен для оценки индивидуальных результатов обучающихся, а позволяет корректировать Рабочую программу воспитания и потребности развития личности обучающихся; выявляет эффективность управленческих решений в системе воспитательной работы посредством ценностно-ориентированного подхода.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно по решению классного коллектива ведение портфолио класса.

В индивидуальном плане работы классного руководителя ведется учет динамики личностного развития каждого обучающегося. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в рамках индивидуальной работы и с классными коллективами.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кафедры педагогики или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах,

связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.