

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 136

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ СОШ № 136  
Л.Г. Шершнёва  
Пр. № 30.08.2023 г. СОШ  
№ 136



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»

Уровень образования  
Срок реализации  
Класс(ы)  
Составитель:

среднее общее  
1 год  
11  
Давидович С.Е., учитель

Екатеринбург, 2023

### **Пояснительная записка**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу.

Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на задание повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

#### **Цели курса:**

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

#### **Задачи курса:**

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Часть 1.

1. Введение в курс (2 часа).
2. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (3 часа)
3. Морфологические, синтаксические, орфографические нормы (7 часов).
4. Знаки препинания в предложениях (6 часов).
5. Текст как речевое целое (6 часов).

## Часть 2.

1. Сочинение- рассуждение (6 часов).
2. Повторение изученного по курсу (3 часа).

### **Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»**

#### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### *Предметные результаты:*

- К концу изучения курса учащиеся должны знать:
- основные функции языка.
  - основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
  - основные нормы русского литературного языка.
- К концу изучения курса учащиеся должны уметь:
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
  - проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников;
  - владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы Русского литературного языка;
  - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

#### Тематическое планирование

| П/п | Темы занятий                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Введение в курс. Знакомство с демоверсией па русскому языку.                                                                      | 1            |
| 2   | Содержание ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.                                                         | 1            |
| 3   | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.                                                            | 1            |
| 4   | Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова                                                                   | 1            |
| 5   | Орфоэпические нормы<br>Трудные случаи. Практикум.                                                                                 | 1            |
| 6   | Морфологические нормы<br>(образование форм слова). Трудные случаи. Практикум.                                                     | 1            |
| 7   | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Трудные случаи. Практикум.                                            | 1            |
| 8   | Трудные случаи правописания корней.                                                                                               | 1            |
| 9   | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.                                                                     | 1            |
| 10  | Правописание НЕ и НИ.<br>Трудные случаи слитного, дефисного, раздельного написания слов.                                          | 1            |
| 11  | Трудные случаи правописания приставок.<br>Правописание суффиксов различных частей речи                                            | 1            |
| 12  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи                                                                                   | 1            |
| 13  | Знаки препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.   | 1            |
| 14  | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум.                                 | 1            |
| 15  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум. | 1            |
| 16  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.                    | 1            |
| 17  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.                                                                      | 1            |
| 18  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.                                                         | 1            |

|    |                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум                                                   | 1 |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи.                                                                                                         | 1 |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                                                                                               | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Практикум. | 1 |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Практикум.                                                       | 1 |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.                                                                                        | 1 |
| 25 | Итоговый контроль. Тестирование.                                                                                                           | 1 |
| 26 | Сочинение- рассуждение. Критерии оценки сочинения. Вступление. Проблема. Практикум.                                                        | 1 |
| 27 | Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Работа над текстом. Связь примеров в тексте.                                      | 1 |
| 28 | Работа над текстом. Выявление авторской позиции в Тексте. Практикум. Работа над текстом.                                                   | 1 |
| 29 | Выражения согласия и не согласия с точкой зрения автора. Аргументация. Практикум.                                                          | 1 |
| 30 | Заключение в сочинении. Практикум                                                                                                          | 1 |
| 31 | Работа над текстом. Написание сочинения по тексту                                                                                          | 1 |
| 32 | Работа над текстом. Написание сочинения по тексту                                                                                          | 1 |
| 33 | Повторение изученного по курсу.                                                                                                            | 1 |

#### Приложение № 1

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2019. -320 с.
2. Егораева Е.Г. 1ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2020. -415 с.
3. ЕГЭ -2021. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2020. -448 с.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019. -352 с.
5. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2019. -320 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846736

Владелец Шершнева Лариса Геннадьевна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024