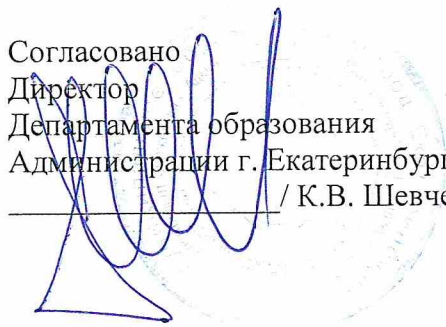


Согласовано
Директор
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

/ К.В. Шевченко



Утверждаю

Директор

МАОУ СОШ № 136

Л.Г. Шершнева

Пр. от 19.04.2024 г. № 6



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 136
НА 2024-2028 гг.**

Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Анализ реализации Программы развития МАОУ СОШ № 136 (2019-2023 гг.)	6
3. Сущность и окружение Программы развития	13
4. Технология реализации Программы развития	23
5. Показатели эффективности Программы развития	33
6. План финансирования Программы развития	36
7. Приложение	38

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 136
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2030 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 года № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 года № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 г. № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ - выбор будущего»
Цель программы	Совершенствование школьной образовательной среды, способной обеспечить качество образования, раскрытие творческого потенциала обучающихся и их успешную социализацию.
Основные подпрограммы/проекты/на	Основные проекты: - «Современная школа»;

правления	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие кадрового потенциала»; - «Успех каждого ребенка»; - «Я - гражданин. Я – патриот»
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 136; 2. обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников; 3. совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, направленной на актуальные и перспективные потребности как обучающегося, так и общества в целом; 4. создание условий для формирования социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы/целевые ориентиры	<p>Задача 1. Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 136:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 2-х профилей обучения в соответствии с профессиональными интересами участников образовательного процесса; - не менее 45% выпускников 9-х классов успешно сдавших ОГЭ; - не менее 35% выпускников 11-х классов успешно сдавших ЕГЭ%; - не менее 20% выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы; - не менее 6 образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы. <p>Задача 2. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 38% учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников; - не менее 46% педагогов прошли повышение квалификации, в том числе по стратегиям формирующего оценивания, по формированию читательской грамотности и технологиям, направленным на социализацию обучающихся; - ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства - не менее одного педагога школы. <p>Задача 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, направленной на актуальные и перспективные потребности как обучающегося, так и общества в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 85 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 7-11 классов; - 100% обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 340 обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах («ПроКТория», «Билет в будущее и др.) - не менее 25% обучающихся вовлечены в конкурсное движение, олимпиадное движение («Большая перемена», «Сириус», Worldskills и др.). <p>Задача 4. Создание условий для формирования социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания; - не менее 50% обучающихся вовлечены в деятельность РДДМ; - не менее 65% обучающихся начального общего образования вовлечены в проект «Орлята России»; - 100% обучающихся вовлечены в мероприятия гражданско-патриотического направления.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства
Разработчики программы развития	Администрация и педагогический коллектив школы, социальные партнеры
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ СОШ № 136 осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы развития осуществляют заместители директора.</p> <p>Ежегодно администрация школы проводит анализ промежуточных результатов, корректирует перечень мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются на Педагогических советах.</p>

2. Анализ реализации Программы развития МАОУ СОШ № 136 (2019-2023 гг.)

Целью Программы развития МАОУ СОШ № 136 на 2019-2023 гг. являлось создание условий, способствующих повышению качества образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения через реализацию приоритетных проектов: «Управление качеством образования», «Педагог XXI века», «Социализация личности обучающихся», «Комфортная среда».

Основные результаты реализации Программы развития на 2019-2023 годы:

- увеличилась доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», до 46,75% (по планируемому показателю до 45%);
- увеличилась доля обучающихся, сдавших ЕГЭ от 70 баллов, до 36,8% (по планируемому показателю – до 20%);
- сократилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (от 3 человек до 0);
- увеличилась доля участников предметных олимпиад и конкурсов, НПК различного уровня до 81,32% (по планируемому показателю – 20%);
- увеличилась доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством условий образовательной деятельности школы по результатам НОКО - 2021 (99% обучающихся и родителей);
- увеличилась доля педагогов, обобщающих и транслирующих опыт практических результатов своей деятельности ежегодно на форумах, конференциях, семинарах – не менее 25% от ежегодного числа педагогов – 27,5% (планируемый результат -17,2%);
- стабильный результат состояния обучающихся (на основе диагностических инструментов мониторинга «Здоровья обучающихся», проводимого ежегодно);
- увеличилась доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе школы – 86,73% (планируемый результат - до 65%). (Количественные показатели, индикаторы реализации Программы по годам представлены в приложении № 1).

Результатом реализации проекта «Управление качеством образования» явилось повышение качества образования спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития образовательного учреждения, итоговой аттестации выпускников. Целевые показатели Программы развития 2019-2023 гг. достигнуты.

В 2022/2023 учебном году повысились показатели качества образования. Увеличилась доля обучающихся, имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5», на всех уровнях общего образования:

- на уровне начального общего образования – 65,06% (на 0,81 п. п. выше результатов 2019/2020 учебного года),
- на уровне основного общего образования – 30,26% (на 0,63 п.п. выше результатов 2019/2020 учебного года),
- на уровне среднего общего образования – 45,71% (на 12,3 п.п. выше результатов 2019-2020 учебного года).

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 9-х классах, единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) для выпускников 11-х классов, независимая оценка качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 1

Учебный год	Всего обучалось		Кол-во недопущенных		Кол-во детей ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2019-2020*	65	16	-	0	-	0	-	16	1	0	-	0
2020-2021	46	18	0	0	0	0	46	18	1	2	0	0

2021-2022	40	19	0	0	0	0	40	19	3	1	0	0
2022-2023	50	14	0	0	0	0	45	14	1	1	0	0

* ОГЭ для обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, а также предметам по выбору в 2020 году не проводился ввиду необходимости реализации ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Результативность участников ОГЭ по учебным предметам ГИА

Таблица 2

Предмет ГИА	Средний отметочный балл			
	2019-2020	2020-2021*	2021-2022	2022-2023
Русский язык	4,02	3,91	4,3	4
Математика	3,69	3,43	3,5	3,2
Обществознание	3,76		3,71	3,11
История	5		4,5	3,66
География	3,71		3,83	3,16
Биология	3,57		3,69	3,5
Физика	3		-	3
Информатика	4,25		4,3	3,3
Химия	3,8		5	4
Литература	-		4	-
Английский язык	5		3,3	4,33

*В 2021 году в связи с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекцией обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и один предмет по выбору, результаты которого не влияли на получение аттестата. отсутствовал экзамен по базовой математике.

Данные таблицы по результатам ГИА-9 свидетельствуют о:

- снижении средних баллов ОГЭ-2023 в сравнении с предыдущими годами по предметам, кроме физики (показатель стабильный) и английского языка (по сравнению с 2022 г. показатель увеличился на 1б.).

Средние баллы по русскому языку и математике ЕГЭ

Таблица 3

Учебный год	Средний тестовый балл по русскому языку	Средний тестовый балл по математике
2019-2020	76,93	53,91*
2020-2021	74,7	50,75 (П); 4 (Б)
2021-2022	70,95	62 (П); 4,69 (Б)
2022-2023	73,57	61,2 (П); 4,33 (Б)

*В 2020 году ЕГЭ проводился в соответствии с рекомендациями Рособнадзора только для тех выпускников, кто планировал поступать в высшие учебные заведения. Поэтому в списке предметов ЕГЭ отсутствовал экзамен по базовой математике

Сравнение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за четыре года позволяет сделать следующие выводы: по русскому языку в 2023 г. в сравнении с 2022 г. произошел рост среднего балла ЕГЭ на 2,62 балла. Но данный показатель ниже на 1,13 балла 2021 г. и 3,36 2020 г. По математике профильной в 2023 г. произошло небольшое снижение на 0,8 балла. Но, в сравнении с 2021 годом средний балл 2023 года выше на 10,45 балла. По математике базового уровня аналогичная ситуация. В 2023 году в сравнении с 2022 годом произошло небольшое снижение на 0,36 балла. В сравнении с 2021 г. средний балл 2023 г. выше на 0,33 балла.

**Результативность участников ЕГЭ по учебным предметам (по выбору)
(средний тестовый балл по школе/максимальный тестовый балл)**

Таблица 4

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физика	43,75/52	31,66/42	60/78	49/49
Биология	56/56	47,25/55	52,5/68	57,5/71
Литература	68/68	77/90	67/73	63/63
История	59/79	49,5/61	56/65	66,5/84
Обществознание	60,5/69	59/78	61,28/88	65,27/90
Английский язык	54/66	48/56	68/74	68/88
Информатика	69,33/81	60,2/78	59/59	58,33/78
Химия	0	30/39	60,66/77	-
География	0	47/47	59/59	55/55

Сравнивая средние баллы ЕГЭ за четыре года видим следующий результат: выпускники 2023 г. ухудшили результаты ЕГЭ по отношению к 2022 г. по предметам: физика, литература, информатика, география, математика профильная. Значительно улучшили результаты ЕГЭ по таким предметам, как история, биология, обществознание, русский язык. Без изменений остался результат по английскому языку. Сравнивая аналогичные показатели с 2021 г., видим, что в 2023 г. были улучшены показатели по таким предметам, как математика профильная, география, биология, английский язык, история, обществознание. Ниже были продемонстрированы результаты по литературе, информатике. В положительной динамике на протяжении нескольких лет по предметам: математика профильная, биология, английский язык, история, обществознание.

Проблемы:

- недостаточно сформированный уровень системности знаний у выпускников по предметам физика, биология, география;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов при подготовке обучающихся к ГИА.

Пути решения:

- проведение системного анализа объективности оценивания образовательных результатов в рамках реализации процедур ВСОКО в соответствии с критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету;
- использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, конкурсов, проведения диагностических работ в системе СтатГрад и др.;
- организация методического сопровождения учителей и обучающихся при подготовке к ГИА, в том числе по индивидуальному сопровождению каждого выпускника, находящегося в группе «риска», и потенциальными высокобалльниками.

Кадровое обеспечение.

Количественный состав педагогов остается неизменным, несмотря на изменение количества обучающихся: по состоянию на 01.09.2023 года в образовательном учреждении работает 30 педагогов. Из них 30% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (на 10,65% больше, чем в 2019 году), первую квалификационную категорию - 60% учителей. 10% педагогов составляют молодые специалисты. Высшее образование имеют – 86,6% педагогов; 13,4% - среднее

профессиональное образование, их них 10% педагогов завершают обучение по основным образовательным программам высшего профессионального образования.

По итогам 2023 года в МАОУ СОШ № 136 доля учителей в возрасте до 35 лет от общего количества учителей образовательного учреждения составила 33,3% (увеличение на 10,72% по отношению к 2019 году). При этом доля учителей пенсионного возраста составляет 30% (увеличение на 7,42% по отношению к 2019 году).

Курсы повышения квалификации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования педагоги прошли 100%. Но в то же время 43,3% учителей, из 75%, запланированных Программой развития на 2019 – 2023 гг., прошли курсовую подготовку по технологиям, направленным на социализацию обучающихся, и 26,6% педагогов – по стратегиям формирующего оценивания (по показателю Программы – 80%). Факторами, повлиявшими на не достижение данных показателей, стали социальные и экономические (в том числе ограничительные мероприятия по профилактике распространения коронавирусной инфекции, прохождение педагогами необходимых дополнительных курсов по использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, классному руководству и др.)

В 2022 году на основе диагностики по выявлению профессиональных дефицитов, влияющих на качество образования, и их последующего устранения для 26,6% педагогических работников образовательного учреждения были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении в МАОУ СОШ № 136 организовано наставничество. С 2020 года 20% педагогов от общего количества педагогического коллектива участвуют в реализации «Целевой модели наставничества» по форме «учитель – учитель».

МАОУ СОШ № 136 является площадкой прохождения студенческих педагогических практик (УрГПУ, ГА ПОУ СО «СОПК»). 6,6% педагогов, работающих в начальной школе, проходили педагогическую практику на базе школы.

С 2019 года наблюдается снижение количества педагогических работников, принимающих участие в деятельности образовательного пространства района и города. В 2022 году 17% педагогов (5 чел.) являются экспертами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников (-3% в сравнении 2019 г.); 6,7% (2 чел.) - члены региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ (- 9,96%); 26,6% (8 чел.) - эксперты по проверке предметных олимпиадных работ ВСОШ (- 3%); 1 чел. – член жюри исследовательских проектов районного этапа (для учащихся начальной школы); 0% педагогов, принимающих участие в составе жюри городских творческих конкурсов (-6,7% в сравнении с 2019 г.).

Отмечается и снижение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней (с 17% участников 2019 года до 10% 2023 года).

Проблемы:

- недостаточная обеспеченность потребностей школы в учителях-предметниках: учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка, учитель математика и информатики;
- «старение» кадров (доля педагогических работников в возрасте старше 45 лет составляет 53,33%).

Пути решения:

- организация на базе школы практической (педагогической) подготовки студентов высших и средних учебных заведений на основе договора с возможным последующим трудоустройством в образовательное учреждение;
- организация целевого обучения педагогических кадров;

- разработка механизма управления квалификацией педагогических работников;
- совершенствование системы наставничества;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов образовательного учреждения на основе выявленных дефицитов;
- организация профориентационной работы с обучающимися школы, ориентированными на обучение по педагогической профессии.

Результаты реализации проекта «Социализация личности обучающихся» основаны на анализе мониторинга по определению уровня социализации личности обучающихся школы, проведенный с помощью «Методики изучения социализированности личности учащихся» М.И. Рожкова, «Методики изучения мотивов участия учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой, опросника личности тревожности Тейлора. Результаты мониторинга показали, что среди опрошенных (342 обучающихся 4-10-х классов) уровень социальной активности подростков в сравнении с 2019 годом вырос на 8% по показателю «высокий уровень», «средний» – на 9%, «низкий уровень» в течение реализации проекта не превышал 5%.

Преобладающими мотивами учащихся в деятельности, согласно мониторинговым исследованиям, стали личностные (82,9%) и коллективистские (78,3%). Показатели престижных мотивов снизились на 4% (60,9%). Полученные данные свидетельствуют о том, обучающиеся занимаются определенной деятельностью не только ради престижных мотивов (возможности руководить другими и выделиться среди них), а главное для того, чтобы получить новые знания и удовольствие от общения, деятельности, рабочего процесса в коллективе.

Но в то же время результаты мониторинга социализированности школьников показали, что когнитивно-рефлексивные показатели (умение планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты) невысоки (26%).

С 2020 года обучающихся 7 – 9 классов участвуют в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Количество участников данного проекта возросло на 13,6% (в отношении 2020 года). С 01.09.2023 г. с 6 по 11 классы реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Анкетирование обучающихся 8-10 классов показало, что 36% учащихся основного общего и среднего общего образования затруднены в определении и оценке своих перспектив развития в различных профессиях; у 43% учащихся отсутствуют навыки определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.

Проблема в профориентационной работе школы - использование преимущественно пассивных словесных методов, позволяющих учащимся только поверхностно ознакомиться с профессией, без предоставления возможности каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой (активные методы).

Пути решения:

- профессиография, т.е. изучение требований, предъявляемых различными специальностями к личным качествам работника. При передаче накопленных знаний школьникам у тех появляются знания и навыки определения необходимости и востребованности специальности, перспективы карьерного роста, личностного развития, предполагаемой заработной платы, должностных обязанностях;
- воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу профессии с учётом индивидуальных характеристик путём профессиональной пропаганды;
- определение профпригодности для возможного прогнозирования овладения старшеклассником различных профессий;
- профессиональная диагностика для изучения личностных характеристик, значимых для профессиональной деятельности качеств выпускника, и мониторинга профориентации;

- участие в профессиональных проектах для учащихся.

В образовательном учреждении ведется персонифицированный мониторинг достижений обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении. Возросло количество участников ВсОШ на школьном этапе (+20,55%) и количество победителей и призеров (+13,84%), количество победителей и призеров муниципального этапа (+16%).

Но в тоже время отмечен скачкообразный результат участия обучающихся в научно-практической конференции. Из 9 проектов, представленных на районный этап НПК в 2019 г., на городской этап прошли 5; в 2020, 2021 г. – по два проекта – не прошли на городской уровень НПК; 3 проекта прошли на муниципальный этап и 1 из них - на заочный областной тур в 2023 г.

Показателями эффективности реализации подпроекта «Формирование инженерного мышления», стали:

- заключено соглашение о сетевом взаимодействии с учреждениями ДО и СПО;
 - заключены договоры с «ИТ – куб» «ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» о реализации программ технической направленности;
 - возросло количество участников сетевого взаимодействия (в сравнении 2020 годом на 16,3%);
 - наличие учебных программ по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, программ по внеурочной деятельности, ориентированных на развитие математических, естественно-научных, информационных компетентностей учащихся (на уровне НОО: программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» (1-3 классы), «Я – исследователь!» (2 класс), «Основы проектной деятельности» (3 класс); на уровне ООО: в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – «Естествознание» (5-6 класс), «За страницами учебника математики» (9 класс), «Человек и профессия» (9 класс), программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» (5 класс), «Измерение физических величин» (9 класс), «Компьютерная грамотность» (5 класс); на уровне СОО: в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – «Методы решения уравнений и неравенств», «Избранные вопросы геометрии», рассчитанные на два года обучения, «Компьютерная грамотность»);
 - увеличилось количество школьников, принимающих участие в олимпиадах (в том числе дистанционных), конкурсах инженерной направленности (на 8% по отношению к 2019 году), повысилась и результативность участия в конкурсах разного уровня:
- 2019-2020 учебный год
- районный этап НПК – 2 победителя по естественно-научному направлению;
 - Международные онлайн-конкурсы по математике ЦО «Эрудит» («Проценты», «Дроби», «Многоугольники») – 16 победителей среди учащихся 5-6 классов, 8 призеров;
- 2020-2021 учебный год
- III Открытая Техническая Спартакиада школьников Орджоникидзевского района – 2 чел. (7 класс), 1 место,
 - Открытая Техническая Спартакиада школьников Орджоникидзевского района вне конкурса в соответствии со стандартами Worldskills, направление «Работа с древесиной»: команда школы № 136 заняла два первых места и диплом за 2 место (5, 7 классы);
 - Открытый художественно-технический марафон Орджоникидзевского района FASHION DIGITAL в соответствии со стандартами Worldskills: 1 чел. (9 класс) награжден грамотой за победу в номинации «Профессионализм» и 1 чел. (10 класс) – грамотой за победу в номинации «Оригинальный подход»;
 - VIII Региональный Чемпионат предпринимательских, технических проектов и бизнес – идей «Перспектива», 1 чел. (7 класс) занял 1 место;
 - Интенсив по VRAR / UralFest и Хакатон по VRAR / UralFest, 10 чел. (9 класс) – участники;

- Чемпионат Свердловской области по 3D моделированию, компетенция «Tinkercard», 2 чел. (4 класс) – участники конкурса;

2021-2022 учебный год:

- районный этап НПК – 1 победитель по математическому направлению;

- X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 1 чел. «серебро», 1 чел. «золото»;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности по математике и предметам естественно-научного цикла (на уровне образовательного учреждения на 26% больше в отношении 2019 года);

- увеличилось количество участников акции «Час Кода», «ПроеКТОрия» (+7% в сравнении с 2019 годом);

2022-2023 учебный год:

- XI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 1 чел. участие;

- Международные онлайн-конкурсы по математике ЦО «Эрудит» («Проценты», «Дроби», «Многоугольники») – 14 победителей среди учащихся 5-6 классов, 9 призеров;

- Областной этап научно-практической конференции – естественнонаучное направление – 1 чел. (2 место);

- Региональный чемпионат Свердловской области «Абилимпикс»-2023 по компетенции «Социальная работа» - 1 чел. (участие);

- увеличение количества выпускников 9 классов, поступающих в организации СПО на технические специальности (28% - 2019 год, 37% - 2023 год).

В ходе реализации мероприятий подпроекта «Культура здоровья» отмечается положительная динамика снижения показателей заболеваемости детей (+6% в отношении 2019 года), увеличения количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (+7% в отношении 2019 года, на базе школы), увеличение количества обучающихся в конкурсах разных уровней по тематике: культура здоровья, ЗОЖ, здоровое питание, профилактика зависимостей (на +5% в отношении 2019 года). В 2020 и 2022 учебном году 1 чел. стал победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» по направлению «Будь здоров!».

98% обучающихся образовательного учреждения получают горячее питание. Реализован ученический проект-фотоскоплей «Питание в картинах великих художников». По итогам смотра-конкурса лучших организаторов школьного питания коллектив школы и ЕМУП «Школьно-базовая столовая № 11» в 2019 году заняли I место.

Повышена информированность родителей о состоянии здоровья детей. Обеспечена организация профилактических осмотров состояния здоровья детей и учителей в школе.

С целью создания социокультурной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения, и поставленными задачами подпроекта «Комфортная среда» была разработана общая концепция оформления рекреационного пространства школы, оформлены рекреации начальной школы, предметов общественных наук, математики, естественно-научного цикла. В зоны отдыха для обучающихся приобретены модульные диваны и кресла, обновлена читательская зона школьной библиотеки.

По результатам независимой оценки качества образования, которая является федеральным мониторинговым исследованием, 99% получателей услуг удовлетворены комфортностью предоставления услуг.

Таким образом, цель Программы достигнута. В результате реализации Программы развития были созданы условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

Таблица 5

№	Категории	Факторы внутренней и внешней среды
1	Сильные стороны	Наличие опытных кадров. Положительный опыт организации проектной и исследовательской деятельности. Положительный опыт организации гражданско-патриотического воспитания. Сохранение традиций школы. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Осуществление обучения на уровне основного общего и среднего общего образования в одну смену.
2	Слабые стороны	Показатели качества образования на уровне основного общего образования ниже, чем на уровнях начального общего и среднего общего образования. Недостаточный уровень мотивации у педагогов и обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах. Пассивные методы профориентационной работы. Недостаточность внешних связей с социальными партнерами.
3	Возможности	Расширение партнерских отношений с образовательными организациями. Создание нового профиля обучения – социально-экономического. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, ПроеКТОрия и др.). Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий.
4	Угрозы	Конкуренция среди общеобразовательных учреждений, находящихся вблизи со школой (с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия). Переход обучающихся на уровне среднего общего образования в другие образовательные учреждения. Старение педагогических кадров. Снижение доступности платных образовательных программ для отдельных групп населения в связи с ухудшением уровня жизни.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Полученные результаты подтверждают эффективность реализации Программы развития, действовавшей с 2019 по 2023 годы, однако требования к деятельности образовательного учреждения динамично изменяются, определяя новые задачи и ориентиры, в связи с этим в настоящий период имеют место тренды, влияющие на эффективность его развития: цифровизация и индивидуализация образовательного процесса, образование на протяжении жизни человека, проектный подход.

3. Сущность и окружение Программы развития

3.1. Проблема

Таблица 6

Формулировка проблемы	МАОУ СОШ № 136 не в полной мере удовлетворяет потребности социума, требует повышения профессиональной мотивации деятельности педагогов и усовершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся
-----------------------	---

Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения; - обучающиеся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет; - родители (законные представители) обучающихся
Последствия нерешения проблемы	<p>Для администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения: дестабилизация кадровой ситуации из-за нехватки педагогических кадров, ухода педагогических работников в другие сферы деятельности, низкий уровень владения современными компетенциями и снижение имиджа школы.</p> <p>Для обучающихся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие равных стартовых возможностей для максимально полного раскрытия творческого потенциала; - невозможность использования полученных знаний в практической и трудовой деятельности; - несформированность гражданской ответственности, активной жизненной позиции; - снижение уровня удовлетворенности образовательными услугами; - выбор обучения в других образовательных учреждениях
Последствия решения проблемы	<p>Для администрации и педагогического коллектива: высокий уровень квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг и повышение имиджа школы.</p> <p>Для обучающихся в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 18 лет и их родителей (законных представителей): равные стартовые возможности для максимально полного раскрытия творческого потенциала, развитие способностей и интересов в процессе обучения, высокая активность и успешная социализация в условиях высококонкурентного рынка труда.</p>

3.2. Цель Программы развития

Совершенствование школьной образовательной среды, способной обеспечить качество образования, раскрытие творческого потенциала обучающихся и их успешную социализацию.

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 136
620091 г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 54а, т. (343) 331-23-27; E-mail:sosh136@eduekb.ru

3.3. Задачи Программы развития

Таблица 7

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся MAOU СОШ № 136	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - количество профилей обучения в соответствии с профессиональными интересами участников образовательного процесса (кол-во); -доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов (%), -доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов (%), -доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, в общей численности выпускников 11-х классов (%); - количество образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы (кол-во) 	<p>2</p> <p>45</p> <p>35</p> <p>20</p> <p>6</p>

		<p>- численность обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах («ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.) (чел.);</p> <p>- доля обучающихся, включенных в конкурсное движение, олимпиадное движение (в том числе «Большая перемена», «Сириус», Worldskills и др.) (% от общего количества учащихся 5-11 классов)</p>	<p>340</p> <p>25</p>
<p>4. Создание условий для формирования социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты</p>	<p>Созданы условия для развития гражданских качеств личности</p>	<p>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в проект «Орлята России» (начальное общее образование);</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического направления</p>	<p>100</p> <p>50</p> <p>65</p> <p>100</p>

3.4. Целевые группы

Таблица 8

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), кол-во чел.	Доля целевой группы в численности, %	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации стратегического проекта	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
1. Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития					
Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения	34	100	Население старше 20 лет, имеющее соответствующую квалификацию и профессионально занимающееся организацией образовательного процесса, психолого-педагогическим сопровождением развития	Обновление содержания и технологий преподавания. Внедрение механизмов обучения детей по индивидуальному учебным планам, реализация образовательных программ в сетевой форме. Поддержка молодых педагогов в первые три года работы	Нехватка педагогических работников, владеющими современными технологиями; отсутствие молодых специалистов или их низкая закрепляемость в школе в связи с низкой заработной платой, увеличенной нагрузкой, неумением найти педагогическое решение в отношениях с детьми и родителями, проблема личностного роста
Обучающиеся в возрасте от 6 лет и 6 месяцев	740	100	Функции: игровая, учебная и социально-полезная деятельность	В процессе реализации мероприятий Программы развития учащиеся школы получают стартовые возможности для позиционирования себя	Представление об образовании как о сфере социальных обязательств. Недостаточная способность системы к социальной мобильности

Родители (законные представители обучающихся)	900	82	Являются заказчиками образовательных	Удовлетворение образовательной деятельностью школы	<p>как успешной и активной личности, способной принести пользу сообществу людей и городу, в котором они живут, использовать широкие здоровьесберегающие, образовательные, культурно-творческие, спортивные, социально-развивающие, социально-адаптационные возможности для саморазвития, формирования ценностных установок, жизненных планов, а также для внесения социального вклада в формирование креативной культурно-индустриальной среды, интегрированной в мировое культурно-образовательное пространство</p>	Представление об образовании как «сфере услуг»; неудовлетворённость
---	-----	----	--------------------------------------	--	--	---

			потребностей и интересов своих детей, желающих получения качественного общего и дополнительного образования			родителей: - в области обучения и воспитания детей, -организации образовательного процесса, -положением учащегося в системе внутриклассных связей или отношением учителя к учащемуся или родителям
2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития						
МАОУ СОШ № 136	-		Реализация образовательных услуг, воспитательных и социальных проектов для социума		Повышение уровня востребованности школы. Ориентация на потребности заказчиков муниципальных услуг	Неравномерность развития процессов образовательных результатов в учреждениях из-за разного профессионального уровня кадрового состава и степени их мотивации
Департамент образования Администрации города Екатеринбург, Управление образования Администрации Орджоникидзевского района	-		Общее руководство образовательным учреждением, разработкой и реализацией стратегического проекта, контроль и мониторинг его реализации, информирование населения о поставленных задачах и полученных		Создание наиболее эффективных механизмов управления качеством предоставляемых услуг	Значительные бюджетные вложения, многоисточниковое финансирование, что затрудняет соблюдение сроков выполнения, недостаточное количество высококвалифицированных кадров

СМИ	-	-	Информирование населения о приоритетах развития образовательного учреждения, о значимых мероприятиях, организованных школой	Значительное влияние на формирование общественного мнения о деятельности MAOU СОШ № 136	Определение актуальности тематики часто не отражает существующего положения дел и негативно влияет на комплексное восприятие результатов деятельности школы
Учреждения социальной сферы (здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта)	-	-	Организация медицинского обслуживания, профилактика детской заболеваемости и создание условий обучения, соответствующих состоянию здоровья ребенка. Создание социокультурной среды с целью выбора ребенком занятия по интересам, развития своих способностей	Возможность реализации собственных профильных задач по каждому направлению социальной сферы. Интеграция усилий для решения задачи воспитания развитого, и здорового и высококультурного гражданина.	Различные постановки задач между учреждениями социальной сфере приводят к несогласованности действий между всеми субъектами, включенными в реализацию Программы развития
Уральский государственный педагогический	-	-	Подготовка педагогических кадров	Прохождение педагогической практики, привлечение	Недостаточная мотивация выпускников учреждений профессионального

<p>университет, учреждения среднего профессионального образования</p>				<p>молодых специалистов в школу</p>	<p>образования к работе в школе</p>
<p>Подрядные и строительные организации</p>	-	-	<p>Субъекты экономической деятельности, заключившие договоры на поставку товаров, оказание услуг, выполнение работ для обеспечения нужд и потребностей образовательного учреждения</p>	<p>Оказание качественных услуг на поставку товаров, выполнение работ для обеспечения нужд и потребностей образовательного учреждения</p>	<p>Некачественное исполнение работ в связи с экономическими, финансовыми проблемами исполнителя</p>

4. Технология реализации Программы развития

4.1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 9

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Комплексный способ, направленный на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и организаций, от действия которых зависит реализация Программы развития</p>	<p>Повышение социальной ответственности участников проекта за состояние образовательного процесса; интеграция решений и усилий различных сфер деятельности в достижении цели Программы развития. Вовлечение активной части родительского сообщества, обучающихся, социальных партнеров в деятельность образовательного учреждения</p>	<p>Значительный объем работы, разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат. Недостаточность финансирования по ряду мероприятий проекта, необходимость планирования использования внебюджетных средств, что не является гарантией своевременного решения задачи</p>
<p>Функциональный способ, определяющий выполнение образовательным учреждением требований ФГОС по четырем уровням качества образования: - первый уровень – «Соответствие стандарту», или обеспечение нормативного качества; - второй уровень – «соответствие использованию», или готовность образовательного учреждения соответствовать разнообразным запросам потребителя: общественных организаций, родителей, учеников; - третий уровень – «соответствие фактическим требованиям рынка»; - четвертый уровень – «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка».</p>	<p>Соответствие первому уровню качества образования: установлены требования потребителей (государства, организации), утверждена программа, соответствующая запросам, отлажены процессы для обеспечения стандартного качества и осуществлены процедуры по его проверке. Соответствие второму уровню: учет запроса всех субъектов образовательного процесса; переход на новую, более высокую ступень требований к качеству реализации образовательных программ. Соответствие актуальным и перспективным требованиям экономики. Четвертый уровень - преимущественное положение образовательного учреждения, «просчитывающего» скрытые потребности потребителей, использующего инновационные и прорывные методики и технологии, заботящегося о повышении квалификации своих сотрудников.</p>	<p>Невозможность учета всех интересов субъектов образовательного учреждения в решении поставленных задач. За невыполнение или ненадлежащее исполнение образовательных программ наступает юридическая ответственность. Отсутствие квалифицированных кадров приводит к снижению учебных результатов. Неготовность предоставить каждому ученику возможность для полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации на рынке труда.</p>

4.2. Основные средства реализации Программы

В современном мире школа является организацией с определенными задачами и функциями. Одним из показателей «хорошей» школы, по мнению родителей, являются образовательные результаты, которые показывают ученики и выпускники. На привлекательность образовательного учреждения влияют и такие факторы, как инновационные педагогические технологии, уровневое содержание, формы организации учебного процесса.

В настоящее время образовательная среда школы может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды во многом обусловлено восприятием обучающихся, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит.

Образовательная среда школы может стать средством развития только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых – родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

В условиях интенсивного развития средств коммуникации, нового соотношения рабочего времени и досуга, изменений в характере труда возникает необходимость формирования школьной среды, обеспечивающей доступное качество образования, соответствующее актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность каждому обучающемуся полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации.

Программа развития реализуется через проекты, в которых отражены цели, задачи, ожидаемые результаты, основные мероприятия для достижения цели Программы.

Проект «Современная школа».

Цель проекта: повышение качества образования через обновление содержания, внедрение новых технологий, форм обучения и воспитания, сетевого взаимодействия, обеспечивающих освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи проекта:

1. Продолжить реализацию обновленного содержания общеобразовательных программ с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а также в соответствии с ФГОС СОО (в том числе профильное обучение), совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технология формирующего оценивания, технология критериального оценивания, технология учебного проектирования, социоиговые технологии, Eduscram).
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).
5. Заключить договоры сетевого взаимодействия с «ИТ – куб» «ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ожидаемый результат:

- обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня;
- повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения;
- используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик);
- внедрены в образовательную деятельность современные технологии и формы обучения,

направленные на формирование новых компетенций (коммуникативных, креативных, цифровых, умение работать в команде).

Организация сетевого взаимодействия позволит привлечь дополнительные кадровые, материально-технические, содержательные ресурсы, предоставляемые образовательными организациями.

**«Дорожная карта» по реализации проекта
«Современная школа»**

Таблица 10

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Реализация образовательной программы школы, учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ	В соответствии со сроками реализации программ)	Зам директора по УД	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений.
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов образовательного учреждения и методических разработок к требованиям ФГОС	2024-2028 гг.	Директор, зам. директора	Поддержание актуальности документации образовательного учреждения
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	2024-2028 гг.	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение мотивации обучающихся
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	2024-2028 гг.	Заместители директора	Введено формирующее и критериальное оценивание
Оказание методической и психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся	2024-2028 гг.	Педагог-психолог	Проведение консультаций, психолого-педагогических консилиумов (при необходимости)
Заключение	Ежегодно	Директор,	Заключены договоры

договоров о сетевом взаимодействии с «IT – куб» «ГАНУО СО «Дворец молодежи», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	2024-2028 гг.	заместители директора	
Формирование групп «ученик-ученик», «учитель-ученик»	Ежегодно 2024-2028 гг.	Куратор, ответственный за организацию программы наставничества	Созданы условия для поддержки, саморазвития обучающихся и их профессиональной ориентации

Новые задачи системы образования, обусловленные процессом модернизации образования, обновлением федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), разработкой и введением новых концепций учебных предметов (предметных областей), актуализацией вопросов воспитания, работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, применением сетевых форм реализации основных образовательных программ, цифровизацией образования, требуют освоения педагогами новых профессиональных компетенций.

Повысить качество образования, воспитать в каждом ученике гармоничную социально ответственную личность без современного педагога невозможно. Поэтому в МАОУ СОШ № 136 системно выстраивается работа по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Целью проекта «**Развитие кадрового потенциала**» является: обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, развития профессиональных компетенций и навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методических объединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и др.).
3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок;
- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации;

- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;
- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста;
- сформирован банк кадрового резерва для развития школы.

С учетом оптимизации затрат и повышения качества реализации Программы планируется сотрудничество с ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ), МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (ЕДУ). Основными направлениями деятельности станут: повышение профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт», восполнение профессиональных дефицитов учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов с применением высокотехнологичных средств обучения.

«Дорожная карта» проекта «Развитие кадрового потенциала»

Таблица 11

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников на базе	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УД	Разработан план – график повышения квалификации педагогов. Своевременное прохождение КПК в соответствии направлениям профессиональной деятельности
Проведение мониторинга по выявлению дефицитов и профессиональных затруднений педагогических работников	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД	Получены результаты диагностик и составлены ИОМ
Прохождение студенческой практики на базе образовательного учреждения	2024-2028 гг.	Заместители директора, зам. директора по УД, руководители ШМО	Заключение договоров с УрГПУ, ГАПОУ «Сопк». Комплектование штата образовательного учреждения молодыми специалистами.
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми педагогами, вовлечение их в	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД, руководители ШМО	Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года.

различные формы поддержки и сопровождения			
Отработка модели наставничества «учитель-учитель»	2024-2028 гг.	Куратор, ответственный за организацию программы наставничества	Разработан график консультаций для пар по модели «учитель-учитель»
Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет – ресурсов, сетевого взаимодействия	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД, руководители ШМО	Разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД	Увеличение доли педагогов, участвующих в представлении опыта работы, конкурсном движении

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, на их актуальные и перспективные потребности.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Создать программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию обучающихся.
4. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне образовательного учреждения), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
5. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик».
6. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.
7. Создать условия для реализации сетевого образовательного проекта с организациями дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для освоения программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с участием организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;

- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом "ПроЕКТОрия", во Всероссийском фестивале профессиональной ориентации «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию;
- работает психолого-педагогический консилиум для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- рост числа обучающихся, сдающих ГТО;
- обеспечена возможность обучения по программам дополнительного образования технической направленности на базе ЦО «IT-куб», Кванториум в рамках сетевого взаимодействия.

Дорожная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Таблица 12

Мероприятия	Сроки реализации	ответственные	Планируемый результат
Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта и др.	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД и ВР	Заключены договоры по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с Кванториум, «IT-куб» (ГАНОУ СО «Дворец Молодежи»), ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»
Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся, участвующих в ВсОШ	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД, классные руководители	Увеличение количества участников и результативность участия во ВсОШ
Организация участия в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД, классные руководители	Созданы условия для раннего профессионального определения обучающихся

Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность. Увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерской деятельности
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД, классные руководители	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в ранней профилизации при помощи дистанционных технологий
Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта через деятельность школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в выполнении нормативов испытаний комплекса «Готов к труду и обороне!»	2024-2028 гг.	Зам. директора по УД	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК; участников сдачи нормативов (тестов) испытаний комплекса ГТО
Развитие системы наставничества по модели «ученик-ученик»	2024-2028 гг.	Зам. по УД	Преодоление психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2024-2028 гг.	Зам. по ВР, классные руководители	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	2024-2028 гг.	Зам. по ВР	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения
Организация участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе в Перечневых олимпиадах	2024-2028 гг.	Зам. по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня

Проект «Я – гражданин. Я – патриот» нацелен на формирование социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты.

Задачи проекта:

- совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ и «Орлята России»;
- заключены договоры в сетевой форме с учреждениями гражданско-патриотического направления;
- организованы курсы повышения для классных руководителей по вопросам воспитания;
- функционирование школьного театра;
- обеспечено предоставление информации о мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта (официальный сайт школы, Вконтакте).

Дорожная карта проекта «Я – гражданин. Я - патриот»

Таблица 13

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Организация курсовой подготовки классных руководителей по	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР	Повышена компетентность классных руководителей

программам, связанным с классным руководством			области воспитания
Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ
Участие в реализации проекта «Орлята России» (начальное общее образование)	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях «Орлята России»
Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2024-2028 гг.	Заместители директора, классные руководители	Рост доли обучающихся, принимающих участие в гражданско-патриотических мероприятиях
Организация взаимодействия образовательного учреждения и участников образовательного процесса через сетевое взаимодействие с МБУДО ЦВР «Спектр»	2024-2028 гг.	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	Заключение договоров о совместной деятельности по патриотическому направлению
Организация школьного театра, направленного на воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.	2024-2028 гг.	Школьный библиотекарь	Функционирование школьного театра
Организация кружков, клубов, спортивных секций дополнительного образования	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества кружков, секций, клубов
Организация тематических лагерей дневного пребывания детей в школьные каникулы	2024-2028 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Увеличение численности обучающихся, охваченных оздоровлением и активной формой деятельности

Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Таблица 14

Формы и механизмы сопровождения Программы развития	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы развития
Медийное сопровождение	- Официальный сайт школы, раздел «Документы» (https://школа136.екатеринбург.рф/); – официальная страница социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/) фотоотчеты о проведенных мероприятиях.
Массовые публичные мероприятия	Выставки, мастер-классы, круглые столы, семинары
Педагогические советы	Обсуждение, корректировка «Дорожных карт» проектов, результативность выполнения целей и задач Программы

5. Показатели эффективности Программы развития

Таблица 15

Название проекта/показатель	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2027-2028
«Современная школа»							
Количество обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	%	97	97	97	98	98	99
Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников	%	31	32	34	36	38	40
Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников	%	28	30	32	33	34	35
Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, в общей численности выпускников 11-х классов	%	36,8	37	38	39	40	42
Доля обучающихся,	%	6,5	7	8	10	12	15

проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия							
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	64	66	68	72	75	80
Количество профилей обучения в соответствии с профессиональными интересами участников образовательного процесса	кол-во	1	1	2	2	2	2
Повышение качества образования	%	46,75	47	47	48	49	50
Доля обновления методов обучения в различных предметных областях	%	45	48	50	53	57	60
Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством образования в соответствии с проводимым мониторингом (раз в год)	%	68	69	70	72	73	75
«Развитие кадрового потенциала»							
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	%	54	60	65	70	75	80
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	%	20	25	30	35	40	45
Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и	%	33	35	37	39	42	45

продолжающих работать далее							
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по стратегиям формирующего оценивания и технологиям, направленным на социализацию обучающихся	%	26,6	30	34	38	40	46
Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсах	Кол-во	0	1	1	1	1	Не менее одного чел. в год
«Успех каждого ребенка»							
Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (от общего количества участников олимпиады)	%	33	36	38	40	42	45
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций, в том числе волонтерских и общественных	кол-во	45	60	70	80	90	100
Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Код в будущее» и др.)	%	45	55	60	65	70	80
Увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК	%	20	30	36	48	55	60
Доля обучающихся, включенных в конкурсное движение, олимпиадное движение (в том числе «Большая перемена», «Сириус», Worldskills и др.)	%	18	25	30	35	40	45
Доля обучающихся-участников наставничества в форме «ученик –	%	64	67	70	73	75	80

ученик»								
Увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности	%	8	10	12	16	18	20	
Увеличение доли обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью на уровне образовательного учреждения	%	75	78	80	85	90	95	
«Я – гражданин. Я – патриот»								
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	%	67	75	80	85	95	100	
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	10	15	25	35	40	50	
Увеличение доли обучающихся на уровне начального общего образования, вовлеченных в проект «Орлята России»	%	30	35	45	55	60	65	
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия	%	65	70	75	80	90	100	

6. План финансирования Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнование из бюджета на функционирование системы образования в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными юридическими лиц» от 18.07.2011г. № 223-ФЗ, а также из внебюджетных источников – платные образовательные услуги, целевое финансирование по грантам и проектам. Объем финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 16

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку проекта	0
На реализацию проекта	4034,925
Итого	4034,925

Таблица 17

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	3884,925
федеральный бюджет	0
региональный бюджет	3884,925
муниципальный бюджет	0
Внебюджетные средства	150 000, 0
Итого	4034,925

Таблица 18

Задачи	Предмет финансирования	Источники финансирования	2024	2028	2023-2028 (% от поступления бюджетного финансирования)
Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 136	Учебники	Бюджет (100%)	1 400 000	1 500 000	70%
	Наглядные пособия, лабораторное оборудование	Бюджет (100%)	250 000	350 000	Не более 10%
	Спортивное оборудование	Бюджет (100%)	0	35 000	Не более 3%
Создание условий для внедрения современной и	Компьютеры, ноутбуки	Бюджет (70%)	60 000	750 000	Закуп до капитального ремонта не планируется,
	Интерактивное оборудование,	Внебюджет (30%)	60 000	150 000	

безопасной цифровой образовательной среды	мультимедийные проекторы				запланированы расходы на текущие ремонтные работы не более 7%
	Периферийное оборудование: МФУ, веб-камеры, сетевое оборудование		60 000	160 000	
	Оборудование для технического образования	Внебюджет	250 000	450 000	Не более 25%
	Расходных материалов для оргтехники (картриджи, заправка и т.д.)	Бюджет (50%) Внебюджет (50%)	30 000	30 000	Не более 5%
	Программное обеспечение	Бюджет (100%)	50 000	60 000	Не более 5%
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников	Прохождение курсов повышения квалификации	Бюджет (75%) Внебюджет (25%)	250 000	250 000	Целевой показатель выделения бюджетных средств

Приложение № 1
Таблица 19

Показатели и индикаторы реализации Программы развития на 2019-2023 годы

показатели	количественные показатели по учебным годам					статус показателя
	2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» - до 45%	44,19	47,33	52,84	47,05	46,75	достигнут
увеличение доли обучающихся, сдающих ЕГЭ от 70 баллов – до 20%	30,7	46,2	69	41,2	36,8	достигнут
сокращение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ по естественно-научному циклу (чел.)	3	2	0	3	0	достигнут
повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и	72	75,4	61	80,56	81,32	достигнут

конкурсах, НПК различного уровня – до 20%						
увеличение доли обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе школы – до 65%	47	46	47	38	49	достигнут (в целом показателе 86,73%)*
повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством условий образовательной деятельности школы – до 8 баллов (по результатам НОКО) **	7,8	-	-	9,3	-	достигнут
увеличение доли педагогов, обобщающих и транслирующих опыт практических результатов своей деятельности ежегодно на форумах, конференциях, семинарах – не менее 25% от ежегодного числа педагогов	17,2	17,9	24,1	21,2	27,5	достигнут
увеличение численности педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку по стратегиям формирующего оценивания – не менее 80%, технологиям, направленным на социализацию – не менее 75%	- 3,4 - 6,8	- 6,8 - 6,8	- 6,8 - 10,3	- 6,8 - 10,3	- 26,6 - 43,3	не достигнут
мониторинг показателей состояния здоровья учащихся (положительная)	Группы здоровья: I- 12 II – 70,8 III – 16,7	Группы здоровья: I- 12,6 II – 69 III – 18	Группы здоровья: I- 13,1 II – 70,4 III – 16,1	Группы здоровья: I- 13,6 II – 71,2 III – 14,9	Группы здоровья: I- 13,7 II – 71,9 III – 14,1	стабильность

динамика стабильный результат) - %	или	IV – 0,5	IV – 0,4	IV – 0,4	IV – 0,3	IV – 0,3	
--	-----	----------	----------	----------	----------	----------	--

*показатель ниже целевого, так как показаны количественные данные по образовательному учреждению; с учетом количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании в ОУ и вне его, – 86,73%;

**показатели представлены на основе результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой не реже чем один раз в три года (ст.95.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 277-ФЗ от 29.12.2012 г.).