

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 136
ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136

Составитель: Аракчеева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов высшей категории,
начальник лагеря

Екатеринбург, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №136 (далее – Лагерь) направлена на создание воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Лагере.

2. Программа предназначена для реализации в Лагере в течение оздоровительного сезона 2026 года.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственной с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря;

внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и других групп;

разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

9. При реализации цели Программы Лагеря следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 18 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении со-

циально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

Гражданское воспитание играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации. Этот процесс начинается с осознания российской гражданской идентичности, которая включает в себя не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие ее культурных, исторических и социальных особенностей.

Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.

Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы и какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.

Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и

участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.

Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества.

Патриотическое воспитание — это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества.

Духовно-нравственное воспитание детей играет ключевую роль в формировании их личности и мировоззрения, основываясь на богатом духовно-нравственном наследии народов России и традиционных религиях, которые являются важной частью культурной идентичности страны. Этот процесс включает в себя передачу знаний о моральных и этических ценностях, которые веками формировались в различных культурах и религиях, существующих на территории страны.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и духовности, которые помогают

им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах.

Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как уважение к природе, любовь к

родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии.

Трудовое воспитание является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд — это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд — это не только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию своих талантов и способности вносить вклад в общее благо.

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно является важным элементом здоровьесберегающей работы, направленной на создание условий для поддержания и укрепления здоровья. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ физкультурно-спортив-

ной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищено в различных условиях.

Экологическое воспитание является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа — это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологического поведения.

гии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению.

Познавательное направление воспитания охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии и понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности. Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и ответственности.

13. Общий блок реализации содержания «МИР»

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций — от древних пословиц до современных научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

Для младшей возрастной группы (6,5–10 лет):

□ **«Путешественник из далёкой страны»**

Интерактивная игра: дети получают карточки с предметами и явлениями, пришедшими к нам из других культур, проходят станции-континенты и узнают их историю. В финале — создание коллективной «карты путешествий».

□ **«Создатели будущего»**

Практический квест: команды получают «загадочные предметы» (лупа, компас, колесо) и через мини-задания узнают, где и кем они были изобретены. Завершается созданием рисунка-схемы изобретения с подписью.

Для средней возрастной группы (11–14 лет):

□ **«Мосты мудрости»**

Работа в группах: участники получают карточки с пословицами разных народов, имеющими одинаковый смысл («В гостях хорошо, а дома лучше» — аналоги у татар, башкир, корейцев). Задача — найти пары, обсудить различия в образах, создать общую страницу «словаря мудрости народов».

□ **Квест «След великих открытий»**

Командная игра: на станциях — «артефакты» (модель телескопа, схема ДНК, глобус). Участники через подсказки восстанавливают историю открытия и имя учёного (включая российских: Ломоносов, Менделеев, Королёв). Результат фиксируется в «дневнике следопыта» отряда.

Для старшей возрастной группы (15–18 лет):

□ **Проект «Энциклопедия диалога»**

Командная работа в течение нескольких дней: создание тематического раздела, посвящённого взаимосвязи отечественных и мировых достижений. Презентация — защита проекта перед другими отрядами.

□ **КТД «Карта будущего»**

Коллективное творческое задание: на большом листе ватмана отряды рисуют «мир будущего», где наука, культура и природа существуют в гармонии. Финал — рефлексия и обсуждение.

14. Общий блок реализации содержания «Россия».

14.1. Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- ▣ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Проводится в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников. Участники смогут узнать о значении флага и его символике, что поможет развить патриотические чувства.
- ▣ Тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России. Например, день народных традиций, день великих русских писателей, день выдающихся изобретений.
- ▣ Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране.

14.2. Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- ▣ Тематика занятий о героизме и мужестве: проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне. Важно акцентировать внимание на значении памяти о жертвах и героях.
- ▣ Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.
- ▣ Проект «Без срока давности». Вовлечение старших отрядов в этот просветительский проект, который акцентирует внимание на патриотическом воспитании и традиционных духовно-нравственных ценностях.

14.3. Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- ▣ Информационные часы и акции: Проведение регулярных информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.
- ▣ Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной организацией для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре.

- ▣ Выставки книг: Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями. Проводится в школьной библиотеке.
- ▣ Культурно-просветительские мероприятия. Проведение лекций, бесед и литературных гостиных, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру.
- ▣ Игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, что поможет развивать интерес к языку.
- ▣ Литературные конкурсы: Организация конкурсов сочинений, стихов и эссе, где дети смогут выразить свои мысли на темы, связанные с русским языком и культурой.
- ▣ Организация дня единых действий, посвященного дню русского языка, в рамках тематического дня будет организован комплекс мероприятий.

14.5. Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

- ▣ Экологические игры: Проведение игр, направленных на изучение экологии и природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды.

17. Общий блок реализации содержания «Человек»

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

17.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- ▣ Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- ▣ Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- ▣ Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках смены проводится фестиваль ГТО с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков.

17.2. Профилактика вредных привычек

- ▣ Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.
- ▣ Создание мотивации: Проведение мероприятий, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- ▣ Проведение конкурсов: в рамках данного направления проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригад.

17.3. Обеспечение безопасности

- ▣ Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.
- ▣ Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В МАОУ СОШ №136 работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие тренинги.

17.4. Обучение безопасному поведению

- ▣ Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного

поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день смены проводится инструктаж по технике безопасности для воспитанников по всем видам деятельности.

- ▣ Организация уголков безопасности. В Лагере в каждой отрядной комнате организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- ▣ Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

17.5. Профилактические воспитательные мероприятия

- ▣ Разработка программ: Создание и реализация программ, касающихся антиалкогольной и антитабачной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.
- ▣ Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

17.6. Поддержка позитивного поведения

- ▣ Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.
- ▣ Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

17.7. Формирование ценностного отношения к семье

- ▣ Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России, такие как «Дорогие-любимые» и «Семейные традиции».
- ▣ Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

17.8. Подготовка к осознанному выбору жизненного пути

- ▣ Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе,

а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).

18. Инвариантные общие содержательные модули.

18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

18.1.1. Спортивно-оздоровительная работа в Лагере играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смены. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

1) Физкультурно-оздоровительные занятия. Занятия проводятся на спортивной площадке или в спортивном зале МАОУ СОШ №136 с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол.

2) Дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения смены будут реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: Баскетбол, Подвижные игры.

3) Утренняя зарядка. Ежедневно в Лагере проводится утренняя зарядка.

В течение смены будет организован день с конкурсной зарядкой, которую отряды проведут самостоятельно, победителем станет отряд, который проведет самую яркую утреннюю зарядку.

4) Правила здорового питания.

В современном мире, где присутствует обилие продуктов, готовых блюд, очень сложно сформировать у ребенка культуру здорового питания. В рамках смены ребенок получает здоровое и сбалансированное питание, что так или иначе влияет на формирование привычки. В рамках смены предусмотрено двухразовое питание.

В течение смены проводятся кулинарные мастер-классы, конкурсы плакатов, лекции от приглашенных экспертов, данные активности позволяют более подробно ознакомиться с правилами здорового питания.

5) Оздоровительная работа.

В рамках смены (в начале и в конце) предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта.

Также в течение смены медицинский работник школы проводит профилактические мероприятия для детей и подростков.

6) Сдача норм «Готов к труду и обороне».

В Лагере традиционно проходит сдача норм ГТО. Данная активность проводится в разных форматах: фестиваль или планомерная сдача норм в течение всей смены.

18.1.2. Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смен, направленная на формирование

у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является профилактика заболеваний. В рамках этой работы проводятся занятия по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Воспитатели и медицинский работник проводят беседы о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является профилактика травматизма. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является психологическая профилактика. В рамках этого направления проводятся групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Педагог-психолог организует занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи, и беседы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателей.

Четвертым направлением является профилактика асоциального поведения. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились, и получают сертификаты участия в мероприятиях. Это не только подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

18.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» в Лагере направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Основные направления данного модуля:

1) Просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов,

подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками.

2) Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение смены будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

3) Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея.

4) Тематические дни. В программе традиционно утренний массовый сбор, мастер-классы по народным танцам и песням, выставка традиционных народных ремесел, ярмарочные гуляния, тематический концерт.

5) Использование электронных ресурсов. Портал Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России. Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о культурном наследии России. Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России.

6) Официальная символика Российской Федерации. В Лагере проводится церемония подъема Государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В Лагере МАОУ СОШ №136 работает педагог-психолог. Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой педагога-психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере, тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах.
2. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
3. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.

4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

п/п	Этапы	Виды работы	Методы	Цель
1.	Организационный	Общая встреча с отрядом	Тренинг с использованием арт-терапии метафорических ассоциативных карт	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке

2.	Основной	Адаптационный : Эмоциональное состояние Коммуникативные навыки Личностное развитие Конфликты	Занятия с элементами тренинга с использованием методов: Арт-терапии Сказкотерапии и Песочной психотерапии Игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. контроль и коррекция психологического климата в отрядах; 2. отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома; 3. снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.
3.	Заключительный	Индивидуальные запросы	Консультации с использованием арт-терапии, сказкотерапии, песочной психотерапии	индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные трудности;

Знакомство с отрядом (6,5 – 18 лет):

1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, как можно обратиться...

2) Правила тренинга

3) Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты "Лягушки")
"Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.

- 4) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации.
- 5) Деление по мини-группам для выполнения упражнения.
- 6) Помощь и поддержка во время выполнения.
- 7) Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового...)

Адаптация (6,5-18 лет) :

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

- 1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.
- 2) Метафорические ассоциативные карты "Я и все, все..." выбор в закрытую.

Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь? Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

3) Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

4) Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия (метафорические ассоциативные карты "Роботы", песочная психотерапия)

- 1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.
- 2) МАК "Роботы" выбор в открытую. Собрать робота похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

3) Песочная психотерапия. Создать мир для робота. Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти мир, с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраиваются взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

4) Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других...

Тренинг на развитие коммуникативных навыков "Космическое общение":

1. 7-9 лет новые возможности общения в отряде.
2. 10-12 лет конструктивные способы выстраивания коммуникаций.
3. 13-17 лет трудности и конфликты при взаимодействии в отряде.

18.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система самоуправления реализована на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и

имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

18.4.1. На уровне детского лагеря.

Самоуправление в Лагере на уровне лагеря представлено двумя основными органами: совет активистов и совет командиров.

Совет командиров собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

Совет активистов – сборный орган старших отрядов.

Целью совета активистов является вовлечение детей в организацию и участие в лагерных мероприятиях.

Задачи:

- 1) Донесение полученной информации с собраний активистов до детского отряда;
- 2) поддержка детской инициативы в жизни лагеря посредством участия в реализации мероприятий;
- 3) Содействие формированию самостоятельности и умений в организации общелагерных мероприятий.

Совет самоуправления лагеря:

- выступает от имени детей-активистов, проявивших желание участвовать в жизни лагеря.

- содействует реализации инициатив детей в лагерной деятельности.

При решении вопросов жизни лагеря администрация:

- анализирует пожелания и мнения детей по вопросам мероприятий в лагере;
- обсуждение позиций и мнений детей в органах управления лагеря;
- разрабатывает предложения по совершенствованию досугового процесса.

Совет соуправления лагеря имеет право:

- быть избранным в ряды совета соуправления;
- проводить собрания с представителями администрации лагеря не реже 1 раза в неделю;
- размещать необходимую информацию на территории лагеря в отведенном для этого месте;
 - информирование представителей совета по деятельности лагеря: цели и задачи совета соуправления, наполненности мероприятий на протяжении смены и список возможных мероприятий для реализации советом;
 - получать информирование от администрации по вопросам деятельности совета соуправления и жизни лагеря.

Порядок формирования и структуры совета.

- В течение организационного периода воспитатели знакомят детей с местным органом самоуправления, после чего активисты старших отрядов приходят на первое открытое собрание.

Формируются группы, ответственные за различные сферы деятельности:

- Творческая группа. Творческая группа ответственна за организацию мероприятий, участие в написании концертов к концертам, написание номеров на концерты для Совета, участие в проведении мероприятий.

- Спортивная группа. Данный сектор отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий, сбор команды Совета на спортивные мероприятия, судейство и проведение спортивных мероприятий.

- Хореографическая группа. Данная служба помогает в постановке хореографических номеров для отрядов лагеря, ставит хореографические этюды для совета самоуправления, участвует в дополнительных номерах от детей, подготовленных на праздничные дни.

- Медиа - группа. Проводит фото и видеосъемку на мероприятиях лагеря, придумывает рубрики про отряды для социальных сетей лагеря, создает посты по рубрикам, работает с руководителем медиа-службы Лагеря.

18.4.2. На уровне отряда.

1. Цель и задачи.

Целью является организация детской самостоятельности внутри отряда.

Задачи:

- 1) Посещение собрания командиров с администрацией лагеря
- 2) Донесение до отряда полученной информации
- 3) Организация работы внутри отряда

Основные роли внутреннего совета самоуправления. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию

у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и поощрения в Лагере строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренней линейке) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

8. Принцип обратной связи

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

9. Принцип поддержки и развития

Система поощрений включает элементы поддержки и развития, предлагая детям дополнительные возможности для познания и самосовершенствования после получения награды. Это может быть в виде мастер-классов, тренингов или дополнительных занятий, что поможет детям не только получать признание, но и развивать свои навыки и таланты.

Система поощрения Лагеря работает на двух уровнях: (отрядный и индивидуальный) и зависит непосредственно от тематики всего сезона в целом и каждой отдельной смены.

За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты и сувенирную продукцию.

На индивидуальном уровне система мотивации состоит из знаков отличия.

В рамках системы поощрения предусмотрено 3 тематических знака отличия, которые ребенок может получить, отличившись в одной из сфер. За вручением данных знаков отличия следят воспитатели, работающие на отряде.

18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Развитие инклюзивного пространства Лагеря является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

В Лагере осуществляется работа со следующими нозологическими группами детей с ОВЗ: дети с соматическими заболеваниями, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития.

В рамках организации воспитания участников смен с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями является важной задачей, направленной на развитие его индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыков. Основная цель заключается в учете уникальных особенностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели бу-

дуг использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка, такие как игровые методики, арт-терапия и проектная деятельность. Индивидуальный подход включает в себя оценку потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

- создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Это включает в себя обеспечение физической доступности помещений, наличие пандусов, широких дверей и специальных мест для отдыха и занятий. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания;

- совместная работа специалистов, таких как воспитатели, педагог-психологи, играет важную роль в создании единой стратегии воспитания и организации деятельности. Регулярные встречи и обмен опытом между специалистами позволит более эффективно решать возникающие проблемы и адаптировать подходы к каждому ребенку. Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей при планировании образовательного процесса. Это включает в себя создание условий для самовыражения и самореализации ребенка через выбор видов и форматов деятельности. Внедрение разнообразных форм работы, таких как индивидуальные занятия, групповые проекты и совместные игры, способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Регулярная оценка прогресса ребенка с акцентом на его достижения и развитие, а не на недостатки, помогает создать поддерживающую атмосферу.

Расширение возможностей инклюзивного пространства является важной стратегической перспективой по развитию Лагеря.

18.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются профориентационные игры. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ро-

левые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Одной из профориентационных игр для ребят старших отрядов станет мероприятие «Работа не волк», в рамках которой участники познакомятся с теми принципами, которые являются важными при трудоустройстве.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Встречи с экспертами в области профориентации, такими как карьерные консультанты или успешные профессионалы, помогут детям получить начальные представления о существующих профессиях и условиях труда.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

18.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В течение смены будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых. Основной особенностью данного дня является внедрение в него концепции «дети-детям», в рамках которой главным организатором данного дня является Совет активистов, роль педагога – помощник, координатор.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая обязательно проводится в рамках тематического Дня;

- личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения заряжают участников смен на продуктивную деятельность;

- разработка цифровых проектов, предусмотренная программой организации отдыха и оздоровления. В основе каждого проекта, представленного в рамках программы, лежит детская инициатива;

- мастер-класс по оказанию первой помощи «Я могу помочь!» от Общества Первой помощи;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смен;

- организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;

- проектировочная сессия по разработке новых видов деятельности и активностей по популяризации деятельности Движения;

- реализация вариативных инициатив, разработанных детьми.

Данный блок позволяет организации не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привнести новое, создавая прочный фундамент для развития Соуправления Лагеря.

19. Вариативные содержательные модули.

19.1. Модуль «Кружки и секции».

В рамках смены помимо событийной повестки проводятся занятия кружков по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная.

№	Название объединения	Возраст участников	Описание объединения
1	«Город мастеров»	6,5 – 18 лет	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как лепка, роспись по ткани и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию.

2	«Уральский колокольчик»	6,5 – 18 лет	Участники учатся искусству исполнения песен различных жанров. На занятиях используются разные виды деятельности: знакомство с произведениями устного народного творчества, народными играми, песнями, танцами, дети учатся играть на музыкальных инструментах, принимают участие в народных праздниках.
3	«Подвижные игры»	6,5 – 18 лет	Программа включает в себя разнообразные физические упражнения и игры, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей. Участники получают заряд бодрости и положительных эмоций.
4	Баскетбол	11 - 18 лет	Площадка "Баскетбол" в детском лагере предлагает детям возможность развивать командный дух, координацию и физическую форму через увлекательные тренировки и игры. Участники изучают основные навыки игры в баскетбол, такие как дриблинг, броски и защита, а также принимают участие в соревнованиях, которые способствуют развитию спортивного духа и дружбы. Кроме того, площадка включает в себя занятия по тактике игры и правилам, что помогает детям лучше понимать и любить этот вид спорта.

19.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в Лагере представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве. В рамках данного

модуля планируется проведение онлайн-встреч и видеоконференций, которые позволят детям взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также получать актуальную информацию о современных вызовах в области информационной безопасности. Эти мероприятия будут способствовать развитию у детей критического мышления и информационной грамотности, что особенно важно в условиях растущего влияния цифровых технологий на повседневную жизнь.

Одним из ключевых аспектов работы в цифровой среде является формирование культуры информационной безопасности. В рамках занятий, направленных на профилактику травли в сети и противодействие распространению идеологии терроризма, дети будут обучаться основам безопасного поведения в интернете. Это включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки, позволяющие им научиться распознавать и избегать потенциально опасных ситуаций в онлайн-пространстве.

Также это будет включать в себя публикацию новостей, фото- и видеоматериалов в группах МАОУ СОШ №136 в Вконтакте и Мах, а также организацию интерактивных конкурсов и опросов, что поможет создать атмосферу вовлеченности и интереса к деятельности лагеря. Освещение событий лагерной жизни в социальных сетях будет способствовать не только информированию родителей, но и привлечению внимания широкой общественности к ценностям, которых придерживается Лагерь.

Воспитательный потенциал медиaprостранства будет реализован через создание детского медиа - центра, который будет обеспечивать освещение наиболее интересных моментов жизни отряда и лагеря также в социальных сетях МАОУ СОШ №136. В рамках смены будет выбираться медиа-актив, отвечающий за выпуск рубрик от участников смен. Дети и подростки смогут развивать свои творческие способности, участвуя в создании контента, что способствует их самовыражению и развитию навыков командной работы. Создание детского медиа-актива, поддерживающего социальные сети лагеря, станет важным шагом к активному продвижению ценностей и мероприятий Лагеря в информационном пространстве. Дети и педагоги смогут открыто обсуждать значимые вопросы жизнедеятельности лагеря, что позволит создать виртуальную диалоговую площадку для обмена мнениями и идеями.

Механизм реализации информационного обеспечения будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт МАОУ СОШ №136 раздел Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по размещению информации о деятельности лагеря.

19.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в Лагере направлена на развитие творческих и технических навыков детей через создание цифровых проектов.

Формы реализации:

1. Конкурс детских проектов

В рамках смены дети объединяются в отрядные и межотрядные команды для разработки совместного проекта. Итогом каждой смены становится комплексный проект (цифровой, исследовательский, социально-значимый или художественно-технический), созданный совместными усилиями педагогов и участников. Тематика проектов ежегодно обновляется в соответствии с приоритетами воспитательной работы и актуальными вызовами современности, что обеспечивает преемственность и вариативность содержания в течение всего оздоровительного сезона – 2026.

Процесс работы над проектом:

В ходе работы над проектами участники:

- Исследуют информацию: например, если группа решает создать фирменный стиль для Орджоникидзевского района, они могут изучить существующие примеры и проанализировать их функционал.

- Генерируют идеи: В процессе мозгового штурма дети могут предложить различные функции для своего приложения, такие как игры, тесты или видеоуроки.

- Обсуждают результаты в группах: Участники могут проводить встречи, на которых обсуждают, что им удалось сделать, какие проблемы возникли и как их можно решить. Это развивает навыки работы в команде.

- Обобщают и систематизируют материалы: так в процессе проектирования, они могут создать презентацию, в которой представят свой проект, объясняя, какие технологии использовались и какие выводы были сделаны в процессе работы.

- Учатся обосновывать свои идеи: В конце проекта каждая группа защищает свой проект перед комиссией (администрация, педагогический состав, представители других отрядов), что помогает развивать ораторские навыки и уверенность в себе.

Воспитательный потенциал проектной деятельности:

Проектная деятельность способствует:

- Развитию коммуникативных компетенций: Дети учатся эффективно общаться, делиться своими идеями и слушать мнения других. Например, во время групповых обсуждений они учатся аргументировать свои точки зрения и находить компромиссы.

- Формированию навыков сотрудничества: Работа в группах помогает выстраивать доверительные отношения. Например, в процессе создания проекта о здоровом образе жизни участники могут распределять роли: кто-то занимается исследованием, кто-то — дизайном, а кто-то — программированием.

- Повышению интеллектуального уровня: Исследовательская деятельность и практическое применение знаний расширяют кругозор. Например, при работе над проектом о космосе дети могут изучать астрономию, физику и даже основы навигации, что способствует их всестороннему развитию и позволяет более детально углубиться в создание проекта.

20. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Воспитательная программа в Лагере строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.

20.1. Общелагерный уровень

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия на смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены (в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

20.2. Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

- Объединение отрядов в рамках подготовки к событиям: объединение отрядов для участия в событиях является одной из самых эффективных и традиционных форм в Лагере для межотрядного взаимодействия, как правило это происходит по принципу «1 младший отряд, 1 старший», младшие отряды видят перед глазами пример активного участия в событиях, а старшие учатся проявлять заботу по отношению к более младшим ребятам.

20.3. Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Выбор секций: Дети могут выбирать секции по интересам. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

- Совместная деятельность: в рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

- Органы самоуправления: Организация общелагерной системы самоуправления.

20.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

- **Планирование мероприятий:** Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно вожатыми и воспитателями, исходя из планов работы.

- **Создание правил:** Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

- **Командные игры и тренинги:** Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

- **Диагностика интересов:** Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

- **Обсуждения, рефлексия и анализ:** Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

- **Поддержка инициатив:** Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

- **Коллективно-творческие дела (КТД):** Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика.

Детьми могут быть инициированы любые отрядные дела.

20.5. Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка, что особенно важно в лагерьной обстановке.

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Педагоги и психолог проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

- **Поддержка в решении личных проблем:** Педагоги оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями, будь то проблемы в общении или низкая самооценка. Это может включать в себя индивидуальные занятия или группы поддержки.

- **Создание безопасной атмосферы:** важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию. Для создания такой атмосферы часто подключают педагога-психолога.

- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы Лагеря

Организация воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 строится на комплексном подходе, обеспечивающем всестороннее развитие детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления. Особенности этой работы обусловлены спецификой лагеря с дневным пребыванием, где дети учатся общению и развивают навыки в коллективе на протяжении смены.

21.1. Организационная структура воспитательной работы

- Воспитательный совет лагеря: координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. В состав входят воспитатели, педагог-психолог и представители администрации.
- Воспитатели отрядов: Основные исполнители воспитательной программы, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивают соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.
- Психологическая служба: Педагог-психолог проводит диагностику, индивидуальную и групповую работу, помогает в адаптации детей, решении конфликтов и эмоциональной поддержке.
- Методический кабинет: обеспечивает методическую поддержку педагогов, разрабатывает сценарии мероприятий, организует повышение квалификации воспитателей.

21.2. Особенности воспитательной работы в условиях городского лагеря

21.2.1 Проживание и режим дня

- Дети находятся в отрядах ограниченный отрезок времени, что создает условия для формирования временного детского коллектива, развития навыков общения, взаимопомощи и ответственности.
- Режим дня: четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, гигиенических процедур и мероприятий способствует формированию дисциплины и организованности.
- Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий отдыха — соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий.

21.2.2 Воспитательное пространство

- Инфраструктура: Наличие спортивной площадки на свежем воздухе, спортивного зала, актового зала для проведения мероприятий, библиотеки и игровых комнат способствует разнообразию форм воспитательной деятельности.

21.3. Содержание воспитательной работы

- 21.3.1 Формирование ценностных ориентиров рассматривается через включение в программу тем, направленных на развитие патриотизма, здорового образа жизни, экологической ответственности.

21.3.2 Социально-коммуникативное развитие

- Организация коллективных творческих дел (КТД), способствующих развитию навыков сотрудничества, лидерства и ответственности.

- Проведение тренингов и игр на развитие коммуникативных умений, разрешение конфликтов, формирование навыков эффективного взаимодействия.

- Создание органов детского самоуправления на уровне отрядов и лагеря, что повышает мотивацию и активность детей.

21.3.3 Творческое и интеллектуальное развитие

- Организация кружков, секций и студий по интересам (искусство, спорт), что способствует раскрытию талантов и развитию творческого потенциала.

- Проведение конкурсов, викторин, театральных постановок, выставок творческих работ.

21.3.4 Физическое воспитание и оздоровление

- Ежедневные спортивные занятия, подвижные игры, экскурсии на свежем воздухе.

- Пропаганда здорового образа жизни через беседы, мастер-классы и практические занятия.

- Контроль за режимом питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

21.4. Методы и формы воспитательной работы

- Игровые методы: Ролевые и деловые игры, квесты, спортивные соревнования — способствуют активному вовлечению детей и развитию социальных навыков.

- Проектная деятельность: Реализация коллективных и индивидуальных проектов, направленных на решение практических задач и творческое самовыражение.

- Рефлексия и обсуждение: Регулярные беседы, круглые столы и обсуждения итогов мероприятий помогают детям осмысливать свой опыт и учиться на нем.

- Индивидуальная работа: Психологическое сопровождение, консультации, поддержка в адаптации и развитии личностных качеств.

21.5. Особенности взаимодействия с родителями и общественностью

- информирование родителей о жизни их ребенка в лагере происходит посредством социальных сетей (Вконтакте, Мах), официального сайта МАОУ СОШ №136.

- Привлечение родителей к подготовке и проведению некоторых мероприятий.

- Взаимодействие с местными организациями и учреждениями для расширения воспитательных возможностей (совместные акции).

21.6. Оценка эффективности воспитательной работы

- Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоения дополнительной системы мотивации по программе отдыха и оздоровления, включающей в себя в том числе освоение мероприятий из программы воспитания.

- Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения.

- Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по итогам каждой смены в частности и всего сезона в целом).

- Корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

22. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136

22.1. Основная информация, инфраструктурные возможности, бытовые условия.

Лагерь располагается на базе МАОУ СОШ №136, расположенной в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга. Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей. Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов

у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети-Вожа-тый».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136. Ежедневно проводятся утренние планерки, два раза в смену могут быть организованы методические встречи (для ознакомления педагогов с набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены), проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Мероприятия лагеря также направлены на реализацию ценностных ориентиров МАОУ СОШ №136: достоинство, открытость, осознанный выбор.

Достоинство как ценность. Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Осознанный выбор. Выбор – это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся детей от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Ценность открытости. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мире. Окружающий мир побуждает к познанию, взаимодействию и взаимообмену мнениями, видением, опытом.

Данные ценности находятся в содержательном соответствии с целями и задачами Программы лагеря, дополняют и расширяют их для реализации миссии МАОУ СОШ №136.

Лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 функционирует в течение одной смены (7 календарных дней) в весенний период и одной смены (21 календарный день) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 8:30 до 14:30. Программа деятельности Лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена – уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Тема смены обновляется каждый год, ориентируясь как на стратегию развития воспитания, так и на темы и тренды, актуальные для детей младшего и среднего школьного возраста. Погружение в тему происходит посредством организации тематических мероприятий, мастер-классов и выездов.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского Лагеря с дневным пребыванием..

Основные характеристики уклада лагеря
с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136

Лагерь располагается на базе МАОУ СОШ №136, расположенной в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга. Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей.

Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети-Вожа́тый».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136. Ежедневно проводятся утренние планерки, два раза в смену могут быть организованы методические встречи (для ознакомления педагогов с набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены), проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Мероприятия лагеря также направлены на реализацию ценностных ориентиров МАОУ СОШ №136: достоинство, открытость, осознанный выбор.

Достоинство как ценность. Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Осознанный выбор. Выбор – это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся детей от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Ценность открытости. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мире. Окружающий мир побуждает к познанию, взаимодействию и взаимобмену мнениями, видением, опытом.

Данные ценности находятся в содержательном соответствии с целями и задачами Программы лагеря, дополняют и расширяют их для реализации миссии МАОУ СОШ №136.

Лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 функционирует в течение одной смены (7 календарных дней) в весенний период и одной смены (21 календарный день) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 8:30 до 14:30. Программа деятельности Лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена – уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Тема смены обновляется каждый год, ориентируясь как на стратегию развития воспитания, так и на темы и тренды, актуальные для детей младшего и среднего школьного возраста. Погружение в тему происходит посредством организации тематических мероприятий, мастер-классов и выездов.

Уникальность лагеря также обусловлена особенностями реализации программы, включающими в себя предоставление широкого спектра активностей, создание благоприятной, мотивирующей среды для реализации индиви-

дуального потенциала, а также привлечение партнеров для проведения тематических событий. Общей концепцией смены выступает ее разделение на тематические блоки, так каждый день, группа дней или неделя могут быть объединены одним узким направлением в рамках общей темы смены, что способствует ее более детальному изучению.

В первый день смены традиционно организуется входная станционная игра, которая обеспечивает погружение детей в тематику смены и обеспечивает знакомство с полной программой смены, что предоставляет возможность каждому ребенку сформировать свой индивидуальный запрос на смену и построить свой маршрут участия. Завершение каждого тематического блока сопровождается организацией рефлексии полученного опыта.

МАОУ СОШ №136 имеет все необходимые условия для организации пришкольного Лагера с дневным пребыванием детей:

- высокий кадровый потенциал;
- возможность продолжать учебно - воспитательный процесс посредством организации мастер-классов в летний период;
- материально-техническую базу, отвечающую требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, обеспечивающую возможность создания условий для укрепления здоровья детей, формирования высоконравственной, интеллектуально-развитой творческой личности;
- наличие медицинского персонала (на договорной основе с медицинским учреждением).

Быт (организация повседневной жизни в Лагере) происходит в соответствии с режимом дня лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136, полностью отвечающим требованиям СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении – заменяем активность на игры в помещении.

Пространство: четкое зонирование кабинетов по видам деятельности (отрядный кабинет, актовый зал, кабинеты для проведения мастер-классов, игровая зона), столовая, доступ к питьевой воде (питьевые фонтаны) и туалетах (на каждом этаже здания).

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

Питание: сбалансированное меню.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Обязательными ритуалами лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 являются:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- утренняя зарядка;
- ежедневная рефлексия прошедшего дня (внутри отрядов);
- открытие мероприятия традиционным представлением каждого отряда.

Этапы реализации программы включают в себя:

1. Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре МАОУ СОШ №136 по подготовке лагеря, утверждение темы смены;
- издание приказа об организации в МАОУ СОШ №136 лагеря с дневным пребыванием;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы лагеря;
- объявление о начале приема заявлений в лагерь на официальном сайте и социальных сетях Школы;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

2. Адаптивно-организационный период

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- знакомство с рейтинговой системой лагеря;
- проведение торжественного открытия смены;

3. Основной период

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников лагеря;

- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный)

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление отряда “Лидера смены”;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач на следующий год.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря;
- Воспитатель;
- Медицинский работник (на договорной основе с ДГБ №15 города Екатеринбурга);.

Должностные инструкции утверждаются приказом директора МАОУ СОШ №136.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам охраны труда и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Входного обучения по особенностям реализации тематики смены;
- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических планерок;

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Отрядные кабинеты (в соответствии с количеством отрядов)	Место постоянного размещения отрядов с возможностью организации отрядного уголка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Кабинеты для проведения мастер-классов	Место для проведения мастер-классов, отвечающее специфике деятельности	Ведущие мастер-классов
Рекреация	Проведение общего сбора отрядов (в случае плохой погоды), пространство для организации выставок, ярмарок	Начальник лагеря
Спортивный зал	Проведение активных игр	Воспитатели, закрепленные за отрядом

Спортивная площадка	Проведение активных игр, общего сбора отрядов, прогулка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Актный зал	Проведение общелагерных мероприятий	Начальник лагеря
Столовая	Организация приемов пищи по расписанию	Организатор питания
Инвентарная	Место общего доступа для хранения уличного спортивного инвентаря, набора настольных игр и канцелярии	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Комнаты гигиены	Раздевалка, туалеты, умывальные	Заместитель директора по АХЧ
Медицинский кабинет	Место работы медицинского работника	Медицинский работник

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик

следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень

важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены лагеря;
- диагностика задач программы производится соответствующим формами: педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

Формы контроля реализации программы:

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета воспитателей;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются в телеграмм-канале смены).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость лагеря;
- аналитические отчеты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
 - получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
 - развитие коммуникативных способностей и толерантности;
 - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
 - расширение кругозора детей;
 - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; ● личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;
- информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них;
- творческое развитие (креативность, изобретательность);
- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ; ● рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций. Для родителей:
- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ПРИ МАОУ СОШ №136

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для начальника лагеря и коллектива воспитателей.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря учитывается обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, используются с учетом специфики лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента. Лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Организационный период смены			
Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены	0 день смены	+	
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Входная диагностика «Я это»	1 день смены		+
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Входная станционная игра	1 день смены	+	

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1-3 день смены		+
Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда	2 день смены		+
Создание и репетиция визитки отряда	1,2 день смены		+
Торжественное открытие смены	2 день смены	+	
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда) и подготовка ее презентации	1-3 день смены		+
Инструктажи	1-5 день смены		+
Основной период смены			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно в течении смены	+	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Тренировочная пожарная эвакуация	4 день смены	+	
День русского языка (общелагерьный тотальный диктант, громкие чтения)	6 июня	+	
День России	12 июня	+	

Тематический квиз	На 1 неделе смены	+	
День «Движения Первых»	На 1 неделе смены	+	
Просмотр отечественного фильма	На 1 неделе смены		+
Урок Мужества	На 1 неделе смены		+

«Зарядка с чемпионом»	На 2 неделе смены	+	
Тематический конкурс (отрядные постановки)	На 2 неделе смены	+	
Спортивные старты	На 2 неделе смены	+	
Творческий вечер	На 2 неделе смены	+	
Разработка свода экологических правил отряда	На 2 неделе смены		+
Благотворительный сбор	На 3 неделе смены	+	
Тематический квест	На 3 неделе смены	+	
Час общения (профилактика буллинга)	2 раза в смену		+
Мастер-классы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию	+	
Спортивный час/ активные игры	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	1 раз в неделю согласно графику выездов		+
Сбор капитанов отряда	1 раз в неделю	+	
Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 раза в смену		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+
Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом телеграмм канале	Ежедневно в течении смены	+	
Итоговый период смены			

Тематическая итоговая Ярмарка	На 3 неделе смены	+	
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены	+	
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	
Итоговая диагностика «У меня получилось»	Последний день смены		+
Прощальный огонек	Последний день смены		+