

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 136  
ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №136  
Л.Г. Шершнева  
Приказ № 148-о от 17.03.2026 г.

«ГИПЕРБОРЕЯ»  
(Программа смены  
Лагеря с дневным пребыванием детей  
краеведческой направленности  
для детей 6,5 – 14 лет)  
Срок реализации программы: 29.05.2026 – 19.06.2026

Составитель: Аракчеева Ирина Михайловна,  
учитель ВКК, начальник лагеря

Екатеринбург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
  - 2.1. Направленность программы смены
  - 2.2. Актуальность программы смены
  - 2.3. Адресат программы смены
  - 2.4. Цель и задачи программы смены
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены
  - 4.3. Партнерское взаимодействие
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
  - 5.1. ЛДП
  - 5.2. План-сетка смены
  - 5.3. Дополнительные материалы

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Лето – это период, когда дети имеют возможность снять накопившееся за учебный год напряжение, найти новых друзей, приобрести новые знания, творчески раскрыться и проявить себя. Важно правильно направить ребёнка, стимулировать его, разнообразить его деятельность. За период одной смены в летнем лагере оказывается практически невозможным всестороннее и полноценное развитие творческих способностей детей, зато можно выявить задатки, предрасположенность к какому-либо виду деятельности.

Для детей любого возраста большое значение имеет игра. Конечно, содержание и организация игры шестилетнего ребёнка и подростка 10-11 лет совершенно разные. В игре ребёнок раскрывается, удовлетворяет личные интересы и, сам того не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится сопереживать, дружить, приходить на помощь, побеждать и проигрывать.

Любовь к Отечеству начинается с малого – с любви к родному краю. Работа лагеря направлена на воспитание культуры и получение дополнительных знаний в области краеведения разновозрастной группой детей, которые уже приобрели первоначальные знания на уроках окружающего мира, истории, географии. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия Урала. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа поможет ребятам больше узнать об Урале, его флоре и фауне, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев.

Поэтому главная идея программы – приобщение воспитанников к основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного края;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Эти положения легли в основу программы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 136. Она учитывает личностные особенности детей, их возможности, пожелания родителей и законных представителей детей, опыт работы прошлых лет. Программа направлена на

организацию досуга детей, укрепление их здоровья, развитие и совершенствование физических качеств. Медицинская статистика, наблюдения учителей и родителей показывают, что к концу учебного года состояние физического и психического здоровья многих детей ухудшается: они начинают чаще болеть, обостряются хронические заболевания, повышается утомляемость. В связи с этим в план работы включён ряд мероприятий: беседы о здоровом образе жизни и профилактике простудных заболеваний, закаливания; прогулки на свежем воздухе на территории школы, проведение подвижных игр, утренней зарядки.

Городской лагерь на базе школы – это удобно для родителей. Не все имеют финансовую возможность организовать отдых детей на море или в санатории, летний школьный лагерь доступен. Он даёт возможность детям, особенно маленьким (1 – 2 класс) не разлучаться с родителями, а родителям – понаблюдать, как дети адаптируются к условиям и организации жизни в летнем лагере. Досуг детей организован, с ними работают педагоги, медицинский персонал, есть возможность выхода в музеи, театры, библиотеки и другие досуговые учреждения.

Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Национальные проекты РФ «Здравоохранение», «Демография», «Образование»,

«Молодежь и дети»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, постановление Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Локальные акты МАОУ СОШ №136.

**Принципы и подходы** реализации программы:

*Личностный подход в воспитании:*

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

*Природосообразности воспитания:*

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Гуманизация межличностных отношений:*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

*Принцип экологического образования:*

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира;

- принцип взаимосвязи локального/регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

*Принцип здоровьесбережения:*

- обеспечение мероприятий, сохраняющих здоровье: режим, смена видов деятельности, учет возрастных особенностей, обеспечение безопасности, создание благоприятного психологического климата; организация медицинского сопровождения.

В этом году авторами программы была выбрана краеведческая направленность программы. Это связано с тем, что познания детей в этой области недостаточны. Всем необходимо знать историю родного края, знать выдающихся людей, прославивших нашу малую родину. Детям нужно прививать навыки культурного межличностного общения.

Реализация программы предполагает проведение диагностической работы: какие дети к нам пришли, что они ожидают от летнего лагеря (в начале смены), насколько комфортны для них условия летнего лагеря (в течение смены), динамика их личностного роста (в конце смены). Предлагаемые вопросы просты и доступны, они органично вписываются в один из этапов отрядного дела. Результаты показывают успешность нашей деятельности, помогают вносить необходимые изменения, проектировать дальнейшую досуговую деятельность, определить уровень развития детского коллектива, оценить сформированность качеств личности детей.

Таким образом, данная программа разработана с учётом возрастных, психологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, их интересов и возможностей.

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>2.1. Направленность программы</b>	<p>Направленность программы смены лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №136 – краеведческая.</p> <p>Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
<b>2.2. Актуальность программы</b>	<p>Программа лагеря краеведческой направленности остаётся актуальной в современных условиях по ряду причин, связанных с образовательными, социальными и культурными тенденциями.</p> <p>Связь с государственными приоритетами.</p> <p>Краеведение включено в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как элемент регионального компонента. Оно рассматривается в документах стратегического характера (Концепция духовно-нравственного развития, Стратегия развития воспитания в РФ) как важный ресурс формирования патриотизма, гражданственности и культурной самоидентификации школьников.</p> <p>Формирование гражданской идентичности и патриотизма.</p> <p>Через изучение истории, культуры и традиций родного края у детей формируется чувство принадлежности к малой Родине, что становится основой для любви к стране в целом. Краеведение помогает осознать вклад региона в историю России, увидеть связь местного и общегосударственного масштаба. Это особенно важно в условиях, когда общество задаётся вопросами самоидентификации и сохранения исторической памяти.</p> <p>Развитие личностных качеств.</p> <p>Краеведческая деятельность способствует формированию нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств ребёнка. Она развивает познавательные интересы, исследовательские навыки, коммуникативные компетенции, умение работать в команде и социальную активность. Через проектную и практико-ориентированную деятельность дети учатся анализировать информацию, делать выводы, презентовать результаты своей работы.</p> <p>Адаптация к современным условиям</p> <p>В эпоху цифровизации и информационного изобилия важно научить детей критически воспринимать информацию, связывать теоретические знания с реальностью. Краеведение позволяет сделать обучение более практичным: через экскурсии, исследования, встречи с экспертами дети видят прикладное значение знаний. Современные технологии (геоинформационные системы, цифровое картографирование, онлайн-архивы) расширяют</p>

	<p>возможности краеведческой работы, делая её более интерактивной и привлекательной для молодёжи.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Изучение природы родного края включает элементы экологического образования. Дети учатся ценить природное наследие, осознавать важность его сохранения, участвуют в природоохранных акциях. Это соответствует глобальным трендам на устойчивое развитие и экологическую ответственность.</p>
<p><b>2.3. Адресат программы</b></p>	<p>В данном разделе указаны возрастные группы, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, количество отрядов.</p> <p><i>Контингент детей в лагере представлен возрастными группами детей:</i></p> <p>7 - 10 лет – младшие школьники;</p> <p>11 - 14 лет – подростки.</p> <p><i>Контингент детей</i> лагеря включает в себя следующие категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети, страдающих от социальной неблагополучности.</p> <p><i>Количество отрядов:</i> 5 отрядов.</p>
<p><b>2.4. Цель программы</b></p>	<p>Целью программы лагеря является воспитание патриотического отношения к малой Родине как части России у детей и подростков через изучение истории, культуры и природы родного края.</p>
<p><b>2.5. Задачи программы</b></p>	<p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <p>содействовать формированию активной жизненной позиции и реализации социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>способствовать нравственному и духовному становлению детей через знакомство с историей, достижениями земляков и популяризацию созидательного труда.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <p>развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде (в парах, группах, проектах);</p> <p>формировать <i>исследовательские умения</i>: поиск и анализ информации, работа с источниками (архивами, музеями, интернет-ресурсами);</p>

	<p>расширять кругозор и общую культуру учащихся.</p> <p><i>Обучающие задачи:</i></p> <p>познакомить участников с духовным и природным наследием Родины и родного края (история, география, этнография, экология);</p> <p>научить создавать мини-проекты и презентации на краеведческие темы (выставки, стенгазеты, видеоролики).</p>
<p><b>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)</b></p> <p><u><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li> <li>– имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li> <li>– осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>– понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства.</li> </ul> <p><u><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>– умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</li> <li>– владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</li> <li>– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> </ul> <p><u><i>Эстетическое воспитание:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>– проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;</li> <li>– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul> <p><u><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> </ul>

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– обладающий навыками самообслуживающего труда;

– выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное направление воспитания:

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

– проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

– принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Эстетическое воспитание:

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здо-

	<p>ровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> </ul> <p><u>Экологическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul> <p><u>Познавательное направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> </ul> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>
--	--

### **3. Содержательный раздел**

<b>3.1. Направления вос-</b>	В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют
------------------------------	---

<p><b>питатель- ной дея- тельности в рамках про- граммы смены</b></p>	<p>всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.</p> <p><b>Гражданское воспитание</b> играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации. Этот процесс начинается с осознания российской гражданской идентичности, которая включает в себя не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие ее культурных, исторических и социальных особенностей.</p> <p>Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.</p> <p>Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы и какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.</p> <p>Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.</p> <p>Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества.</p>
---	--

Патриотическое воспитание — это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества.

Духовно-нравственное воспитание детей играет ключевую роль в формировании их личности и мировоззрения, основываясь на богатом духовно-нравственном наследии народов России и традиционных религиях, которые являются важной частью культурной идентичности страны. Этот процесс включает в себя передачу знаний о моральных и этических ценностях, которые веками формировались в различных культурах и религиях, существующих на территории страны.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и

духовности, которые помогают им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои

мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах.

Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как уважение к природе, любовь к родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии.

Трудовое воспитание является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд — это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд — это не

только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию своих талантов и способности вносить вклад в общее благо.

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно является важным элементом здоровьесберегающей работы, направленной на создание условий для поддержания и укрепления здоровья. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ физкультурно-спортивной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищенно в различных условиях.

Экологическое воспитание является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа — это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению.

Познавательное направление воспитания охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии и понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности. Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты

окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и ответственности.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**Общий блок реализации содержания «МИР»**

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций — от древних пословиц до современных научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

Для младшей возрастной группы (6,5–10 лет): интерактивная игра, практический квест, создание коллективного продукта, защита исследовательского проекта, мини-исследование.

Для средней возрастной группы (11–14 лет): работа в малых группах, командная игра, путешествие по станциям, создание страницы словаря, создание Дневника следопыта.

**Общий блок реализации содержания «Россия».**

Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история  
Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические дни.
- Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России.

Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность  
Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- Проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне.
- Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.

Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу  
Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- Информационные часы и акции.
- Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной организацией для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

- Выставки книг.
- Культурно-просветительские мероприятия.
- Игры и акции по языковой грамотности.
- Литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

- Экологические игры.

#### **Общий блок реализации содержания «Человек»**

Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

**Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках смены проводится фестиваль ГТО с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков.

#### **Профилактика вредных привычек**

- Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.
- Создание мотивации: Проведение мероприятий, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригад.

#### **Обеспечение безопасности**

- Создание безопасной среды: Обеспечение

физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В МАОУ СОШ №136 работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие тренинги.

#### Обучение безопасному поведению

- Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день смены проводится инструктаж по технике безопасности для воспитанников по всем видам деятельности.
- Организация уголков безопасности. В Лагере в каждой отрядной комнате организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

#### Профилактические воспитательные мероприятия

- Разработка мероприятий: Создание и реализация мероприятий, касающихся антиалкогольной и антитабачной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.
- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

#### Поддержка позитивного поведения

- Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.
- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив

	<p>детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России, такие как «Дорогие-любимые» и «Семейные традиции».</li> <li>□ Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.</li> </ul> <p>Подготовка к осознанному выбору жизненного пути</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).</li> </ul>
<p><b>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Инвариантные общие содержательные модули.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</b></p> <p>В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:</p> <p>Физкультурно-оздоровительные занятия. Занятия проводятся на спортивной площадке или в спортивном зале МАОУ СОШ №136 с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения смены будут реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: Баскетбол, Подвижные игры.</p> <p>Утренняя зарядка. Ежедневно в Лагере проводится утренняя зарядка.</p> <p>В течение смены будет организован день с конкурсной зарядкой, которую отряды проведут самостоятельно, победителем станет отряд, который проведет самую яркую утреннюю зарядку.</p> <p>Правила здорового питания.</p>

В рамках смены ребенок получает здоровое и сбалансированное питание, что так или иначе влияет на формирование привычки.

В рамках смены предусмотрено двухразовое питание.

В течение смены проводятся кулинарные мастер-классы, конкурсы плакатов, лекции от приглашенных экспертов, данные активности позволяют более подробно ознакомиться с правилами здорового питания.

Оздоровительная работа.

В рамках смены (в начале и в конце) предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта.

Также в течение смены медицинский работник школы проводит профилактические мероприятия для детей и подростков.

Сдача норм «Готов к труду и обороне».

В Лагере традиционно проходит сдача норм ГТО. Данная активность проводится в разных форматах: фестиваль или планомерная сдача норм в течение всей смены.

Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смен, направленная на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является профилактика заболеваний. В рамках этой работы проводятся занятия по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Воспитатели и медицинский работник проводят беседы о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является профилактика травматизма. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является психологическая профилактика. В рамках этого направления проводятся групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Педагог-психолог организует занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи, и беседы по запросу родителей (законных

представителей) или воспитателей.

Четвертым направлением является профилактика асоциального поведения. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились, и получают сертификаты участия в мероприятиях. Это не только подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

### **Модуль «Культура России».**

Модуль «Культура России» в Лагере направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Основные направления данного модуля:

Просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками.

Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение смены будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея.

Тематические дни. В программе традиционно утренний массовый сбор, мастер-классы по народным танцам и песням, выставка традиционных народных ремесел, ярмарочные гуляния, тематический концерт.

Использование электронных ресурсов. Портал Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России. Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о куль-

турном наследии России. Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России.

Официальная символика Российской Федерации. В Лагере проводится церемония подъема Государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В Лагере МАОУ СОШ №136 работает педагог-психолог. Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой педагога-психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере, тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах.

Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.

Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

Знакомство с отрядом (6,5 – 18 лет):

- 1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, как можно обратиться...
- 2) Правила тренинга
- 3) Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциа-

тивные карты "Лягушки") "Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.

- 4) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации.
- 5) Деление по мини-группам для выполнения упражнения.
- 6) Помощь и поддержка во время выполнения.
- 7) Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового...) Адаптация (6,5-18 лет) :

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

Метафорические ассоциативные карты "Я и все, все..." выбор в закрытую.

Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь? Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия (метафорические ассоциативные карты

"Роботы", песочная психотерапия)

Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

МАК "Роботы" выбор в открытую. Собрать робота похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

Песочная психотерапия. Создать мир для робота. Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти мир, с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраивается взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других...

Тренинг на развитие коммуникативных навыков "Космическое общение":

1. 7-9 лет новые возможности общения в отряде.
2. 10-12 лет конструктивные способы выстраивания коммуникаций.

**Модуль «Детское самоуправление».**

Система самоуправления реализована на двух уровнях:

внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

На уровне детского лагеря.

Самоуправление в Лагере на уровне лагеря представлено двумя основными органами: совет активистов и совет командиров.

Совет командиров собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

Совет активистов – сборный орган старших отрядов.

Целью совета активистов является вовлечение детей в организацию и участие в лагерных мероприятиях.

Задачи:

Донесение полученной информации с собраний активистов до детского отряда;

поддержка детской инициативы в жизни лагеря посредством участия в реализации мероприятий;

Содействие формированию самостоятельности и умений в организации общелагерных мероприятий.

Совет самоуправления лагеря:

- выступает от имени детей-активистов, проявивших желание участвовать в жизни лагеря.
- содействует реализации инициатив детей в лагерной деятельности.

При решении вопросов жизни лагеря адм анализирует пожелания и мнения детей по вопросам мероприятий в лагере;

обсуждение позиций и мнений детей в органах управления лагеря;

разрабатывает предложения по совершенствованию досугового процесса.

Совет самоуправления лагеря имеет право:

- быть избранным в ряды совета самоуправления;
- проводить собрания с представителями администрации лагеря не реже 1 раза в неделю;

размещать необходимую информацию на территории лагеря в отведенном для этого месте;

- информирование представителей совета по деятельности

лагеря: цели и задачи совета самоуправления, наполненности мероприятий на протяжении смены и список возможных мероприятий для реализации советом;

- получать информирование от администрации по вопросам деятельности совета самоуправления и жизни лагеря.

Порядок формирования и структуры совета.

- В течение организационного периода воспитатели знакомят детей с местным органом самоуправления, после чего активисты старших отрядов приходят на первое открытое собрание.

Формируются группы, ответственные за различные сферы деятельности:

- Творческая группа. Творческая группа ответственна за организацию мероприятий, участие в написании концернов к концертам, написание номеров на концерты для Совета, участие в проведении мероприятий.
- Спортивная группа. Данный сектор отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий, сбор команды Совета на спортивные мероприятия, судейство и проведение спортивных мероприятий.
- Хореографическая группа. Данная служба помогает в постановке хореографических номеров для отрядов лагеря, ставит хореографические этюды для совета самоуправления, участвует в дополнительных номерах от детей, подготовленных на праздничные дни.
- Медиа - группа. Проводит фото и видеосъемку на мероприятиях лагеря, придумывает рубрики про отряды для социальных сетей лагеря, создает посты по рубрикам, работает с руководителем медиа-службы Лагеря.

На уровне отряда.

#### 1. Цель и задачи.

Целью является организация детской самостоятельности внутри отряда.

Задачи:

- 1) Посещение собрания командиров с администрацией лагеря
- 2) Донесение до отряда полученной информации
- 3) Организация работы внутри отряда

Основные роли внутреннего совета самоуправления. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста

Система детского самоуправления – формирование детско-

взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Развитие инклюзивного пространства Лагеря является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

В Лагере осуществляется работа со следующими нозологическими группами детей с ОВЗ: дети с соматическими заболеваниями, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития.

В рамках организации воспитания участников смен с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми потребностями является важной задачей, направленной на развитие его индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыков. Основная цель заключается в учете уникальных особенностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели будут использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка, такие как игровые методики, арт-терапия и проектная деятельность. Индивидуальный подход включает в себя оценку потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Это включает в себя обеспечение физической доступности помещений, наличие пандусов, широких дверей и специальных мест для отдыха и занятий. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выразить себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может

значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания;

совместная работа специалистов, таких как воспитатели, педагоги-психологи, играет важную роль в создании единой стратегии воспитания и организации деятельности. Регулярные встречи и обмен опытом между специалистами позволит более эффективно решать возникающие проблемы и адаптировать подходы к каждому ребенку. Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей при планировании образовательного процесса. Это включает в себя создание условий для самовыражения и самореализации ребенка через выбор видов и форматов деятельности. Внедрение разнообразных форм работы, таких как индивидуальные занятия, групповые проекты и совместные игры, способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Регулярная оценка прогресса ребенка с акцентом на его достижения и развитие, а не на недостатки, помогает создать поддерживающую атмосферу.

Расширение возможностей инклюзивного пространства является важной стратегической перспективой по развитию Лагеря.

#### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются профориентационные игры. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть

организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Одной из профориентационных игр для ребят старших отрядов станет мероприятие «Работа не волк», в рамках которой участники познакомятся с теми принципами, которые являются важными при трудоустройстве.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Встречи с экспертами в области профориентации, такими как карьерные консультанты или успешные профессионалы, помогут детям получить начальные представления о существующих профессиях и условиях труда.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

#### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В течение смены будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых. Основной особенностью данного дня является внедрение в него концепции «дети-детям», в рамках которой главным организатором данного дня является Совет активистов, роль педагога – помощник, координатор.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая обязательно проводится в

	<p>рамках тематического Дня;          личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения зарядят участников смен на продуктивную деятельность;          разработка цифровых проектов, предусмотренная программой организации отдыха и оздоровления. В основе каждого проекта, представленного в рамках программы, лежит детская инициатива;          мастер-класс по оказанию первой помощи «Я могу помочь!» от Общества Первой помощи;          организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смен;          организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;          проектировочная сессия по разработке новых видов деятельности и активностей по популяризации деятельности Движения;          реализация вариативных инициатив, разработанных детьми.          Данный блок позволяет организации не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привносить новое, создавая прочный фундамент для развития Соуправления Лагеря.</p>		
<p><b>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</b></p>	<p align="center"><b>Вариативные содержательные модули.</b>  <b>Модуль «Кружки и секции».</b></p> <p>В рамках смены помимо событийной повестки проводятся занятия кружков по следующим направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная;</li> <li>- физкультурно-спортивная.</li> </ul>		
	<p align="center">№</p>	<p align="center">Название объединения</p>	<p align="center">Описание объединения</p>
	<p align="center">1</p>	<p align="center">«Город мастеров» (6,5 – 14 лет)</p>	<p>Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как лепка, роспись по ткани и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию.</p>

	2 «Уральский колокольчик» (6,5 – 14 лет)	Участники учатся искусству исполнения песен различных жанров. На занятиях используются разные виды деятельности: знакомство с произведениями устного народного творчества, народными играми, песнями, танцами, дети учатся играть на музыкальных инструментах, принимают участие в народных праздниках.
	3 «Подвижные игры» (6,5 – 14 лет)	Программа включает в себя разнообразные физические упражнения и игры, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей. Участники получают заряд бодрости и положительных эмоций.
	4 Баскетбол (11 – 14 лет)	Площадка "Баскетбол" в детском лагере предлагает детям возможность развивать командный дух, координацию и физическую форму через увлекательные тренировки и игры. Участники изучают основные навыки игры в баскетбол, такие как дриблинг, броски и защита, а также принимают участие в соревнованиях, которые способствуют развитию спортивного духа и дружбы. Кроме того, площадка включает в себя занятия по тактике игры и правилам, что помогает детям лучше понимать и любить этот вид спорта.
<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</b></p> <p>Цифровая среда воспитания в Лагере представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве. В рамках данного модуля планируется проведение онлайн-встреч и видеоконференций,</p>		

которые позволят детям взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также получать актуальную информацию о современных вызовах в области информационной безопасности. Эти мероприятия будут способствовать развитию у детей критического мышления и информационной грамотности, что особенно важно в условиях растущего влияния цифровых технологий на повседневную жизнь.

Одним из ключевых аспектов работы в цифровой среде является формирование культуры информационной безопасности. В рамках занятий, направленных на профилактику травли в сети и противодействие распространению идеологии терроризма, дети будут обучаться основам безопасного поведения в интернете. Это включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки, позволяющие им научиться распознавать и избегать потенциально опасных ситуаций в онлайн-пространстве.

Также это будет включать в себя публикацию новостей, фото- и видеоматериалов в группах МАОУ СОШ №136 в ВКонтakte и Мах, а также организацию интерактивных конкурсов и опросов, что поможет создать атмосферу вовлеченности и интереса к деятельности лагеря. Освещение событий лагерной жизни в социальных сетях будет способствовать не только информированию родителей, но и привлечению внимания широкой общественности к ценностям, которых придерживается Лагерь.

Воспитательный потенциал медиапространства будет реализован через создание детского медиа - центра, который будет обеспечивать освещение наиболее интересных моментов жизни отряда и лагеря также в социальных сетях МАОУ СОШ №136. В рамках смены будет выбираться медиа-актив, отвечающий за выпуск рубрик от участников смен. Дети и подростки смогут развивать свои творческие способности, участвуя в создании контента, что поспособствует их самовыражению и развитию навыков командной работы. Создание детского медиа-актива, поддерживающего социальные сети лагеря, станет важным шагом к активному продвижению ценностей и мероприятий Лагеря в информационном пространстве. Дети и педагоги смогут открыто обсуждать значимые вопросы жизнедеятельности лагеря, что позволит создать виртуальную диалоговую площадку для обмена мнениями и идеями.

Механизм реализации информационного обеспечения будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт МАОУ СОШ №136 раздел

	<p>Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по размещению информации о деятельности лагеря.</p> <p><b>Модуль «Проектная деятельность».</b></p> <p>Проектная деятельность в Лагере направлена на развитие творческих и технических навыков детей через создание цифровых проектов. Формы реализации:</p> <p>Конкурс детских проектов</p> <p>В рамках смены дети объединяются в отрядные и межотрядные команды для разработки совместного проекта. Итогом каждой смены становится комплексный проект (цифровой, исследовательский, социально-значимый или художественно-технический), созданный совместными усилиями педагогов и участников. Тематика проектов ежегодно обновляется в соответствии с приоритетами воспитательной работы и актуальными вызовами современности, что обеспечивает преемственность и вариативность содержания в течение всего оздоровительного сезона – 2026.</p> <p>Процесс работы над проектом:</p> <p>В ходе работы над проектами</p> <p>Исследуют информацию: например, если группа решает создать фирменный стиль для Орджоникидзевского района, они могут изучить существующие примеры и проанализировать их функционал.</p> <p>Генерируют идеи: В процессе мозгового штурма дети могут предложить различные функции для своего приложения, такие как игры, тесты или видеоуроки.</p> <p>Обсуждают результаты в группах: Участники могут проводить встречи, на которых обсуждают, что им удалось сделать, какие проблемы возникли и как их можно решить. Это развивает навыки работы в команде.</p> <p>Обобщают и систематизируют материалы: так в процессе проектирования, они могут создать презентацию, в которой представят свой проект, объясняя, какие технологии использовались и какие выводы были сделаны в процессе работы.</p> <p>- Учатся обосновывать свои идеи: В конце проекта каждая группа защищает свой проект перед комиссией (администрация, педагогический состав, представители других отрядов), что помогает развивать ораторские навыки и уверенность в себе.</p>
<p><b>3.5. Уровни воспитательного пространства</b></p>	<p><b>Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.</b></p> <p>Воспитательная программа в Лагере строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.</p> <p>Общелагерный уровень</p>

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

**Ценности и установки:** Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

**Темы смены:** Общелагерные мероприятия на смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены (в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

**Эмоциональный опыт:** Общелагерные мероприятия, такие как организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

#### Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

**Соревнования и конкурсы:** Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

**Объединение отрядов в рамках подготовки к событиям:** объединение отрядов для участия в событиях является одной из самых эффективных и традиционных форм в Лагере для межотрядного взаимодействия, как правило это происходит по принципу «1 младший отряд, 1 старший», младшие отряды видят перед глазами пример активного участия в событиях, а старшие учатся проявлять заботу по отношению к более младшим ребятам.

#### Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

**Выбор секций:** Дети могут выбирать секции по интересам. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

**Совместная деятельность:** в рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в

художественной секции они могут создавать совместные выставки.

Органы соуправления: Организация общелагерной системы соуправления.

#### Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

Планирование мероприятий: Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно вожатыми и воспитателями, исходя из планов работы.

Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

Поддержка инициатив: Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика.

Детями могут быть инициированы любые отрядные дела.

<p><b>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</b></p>	<p>Система мотивации и поощрения в Лагере строится на следующих принципах:</p> <p><b>Принцип публичности и открытости поощрений</b></p> <p>Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренней линейке) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.</p> <p><b>Принцип соответствия артефактов и процедур награждения</b></p> <p>Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.</p> <p><b>Принцип прозрачности правил поощрения</b></p> <p>Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.</p> <p><b>Принцип регулирования частоты награждений</b></p> <p>Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.</p> <p><b>Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения</b></p> <p>Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.</p> <p><b>Принцип дифференцированности поощрений</b></p>
---	---

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

**Принцип вовлеченности детей в процесс награждения**  
Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

**Принцип обратной связи**  
Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

**Принцип поддержки и развития**  
Система поощрений включает элементы поддержки и развития, предлагая детям дополнительные возможности для познания и самосовершенствования после получения награды. Это может быть в виде мастер-классов, тренингов или дополнительных занятий, что поможет детям не только получать признание, но и развивать свои навыки и таланты.

Система поощрения Лагеря работает на двух уровнях: (отрядный и индивидуальный) и зависит непосредственно от тематики всего сезона в целом и каждой отдельной смены.

За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты и сувенирную продукцию.

На индивидуальном уровне система мотивации состоит из знаков отличия.

Каждый участник может получить наградные знаки за конкретные поступки:

«Герой дня» — ежедневно в отряде за активность, инициативу, помощь (максимум 35 дней в зависимости от длительности смены)

«Я — твоя опора» — за поддержку в трудной ситуации, за взятую на себя ответственность;

«Я — часть команды» — за умение договариваться, слышать, включать других;

«Я делаю шаг» — за смелость выйти из зоны комфорта (выступить, предложить, признать ошибку)

В рамках системы поощрения предусмотрены тематические знаки отличия, которые ребенок может получить, отличившись в одной из сфер. За вручением данных знаков отличия следят воспитатели, работающие на отряде.

**Педагогические средства, приёмы и методы, которые стимулируют индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда** включают как индивидуальные, так и групповые подходы. Они направлены на мотивацию, формирование навыков, укрепление связей в коллективе и создание благоприятной среды.

Методы стимулирования индивидуального развития

Поощрение — положительная оценка действий воспитанника, которая закрепляет полезные навыки и привычки. Может выражаться в похвале, одобрении, наградах, доверии в виде поручения. Важно сравнивать ребёнка с его собственными достижениями, а не с другими детьми, и избегать жёстких формулировок («Молодец!», «Плохо!»). Лучше использовать развёрнутые оценки: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...».

Метод поручений — приучает к положительным поступкам, развивает необходимые качества. Поручения могут быть разнообразными: накрыть и убрать стол, украсить отрядную комнату, выучить стихотворение и т. п.

Разъяснение — эмоционально-словесное воздействие, ориентированное на конкретную личность или группу. Используется, когда нужно объяснить новые нравственные положения или повлиять на сознание и чувства.

Увещевание — сочетание просьбы с разъяснением и внушением. Вселяет в ребёнка веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов.

Создание ситуации успеха — направлено на укрепление веры ребёнка в себя. Педагог помогает ребёнку добиться заметного результата, который будет воспринят как личный успех.

Поддержка инициативы — предоставление ребёнку самостоятельности в рамках безопасной деятельности, поощрение творческих начинаний, любознательности.

Методы стимулирования коллективного роста отряда

Коллективно-творческие дела (КТД) — события, которые предполагают совместный поиск решений, планирование, реализацию и оценку деятельности. Способствуют сплочению отряда, развитию творческого потенциала и навыков сотрудничества.

Соревнование — направление естественной потребности в соперничестве на воспитание нужных качеств. Межотрядные игры, турниры, квизы дают возможность проявить себя и получить признание среди сверстников. Важно, чтобы соревнова-

ние строилось не вокруг личных обид, а вокруг командных достижений.

Отрядное самоуправление — позволяет детям самим придумывать правила, распределять роли, выбирать актив. Когда решение принимается сообща, ответственность за его выполнение становится общей. Это формирует здоровую социальную динамику и учит договариваться.

Командные игры на сплочение — веревочные городки, совместные творческие задания, игры на доверие помогают отряду стать единым целым.

Ритуалы — утренний сбор с обсуждением планов на день, подведение итогов в конце дня создают структуру, в которой ребёнок чувствует себя уверенно.

#### Универсальные средства и приёмы

Игровая форма работы — превращение рутинных задач в игру (например, уборка территории в «экологический десант», зарядка в «секретную тренировку агентов») снижает сопротивление и делает деятельность желанной.

Визуализация достижений — экраны достижений, «деревья успеха», где каждый ребёнок получает звёздочки или листья за выполненные дела, дают понятную обратную связь и превращают развитие навыков в увлекательный процесс.

Обратная связь — анонимные анкеты, «ящик предложений», исследовательские дневники позволяют понять, что идёт не так, и скорректировать программу. Важно реагировать на поступающие сигналы.

Эмоциональная поддержка — доброжелательность педагога, отказ от критики в адрес ребёнка способствуют свободному проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность — организация мероприятий, трудовых десантов, творческих проектов, где каждый вносит вклад в общее дело, укрепляет командный дух.

Эффективное сочетание индивидуальных и коллективных методов позволяет не только стимулировать развитие каждого ребёнка, но и формировать сплочённый, активный отряд.

#### Символы награждения во взаимосвязи с легендой

Страна Гиперборея таит в себе много загадочного и увлекательного. Каждому ребёнку присущ интерес к новому, неизвестному и жажда открытий. Задача жителей поселений — разгадать тайны страны и собрать как можно больше сокровищ. Сокровища — это открытия, новые знания, впечатления, достижения. Чтобы сделать их более «наглядными», вводим систему стимулов (поощрения и наказания): за участие и достижения в различных мероприятиях команды получают камни-самоцветы, в виде наказания выступают угольки (сгоревшие камни), которые препятствуют развитию поселения.

	<p>Количество и ценность получаемых самоцветов зависит от уровня мероприятия и результата. Получаемые самоцветы и угольки могут быть как индивидуальными (за значимые личные достижения), так и коллективными, отрядными (за достижения всего отряда). В конце смены сравниваем, чей сундук с сокровищами, багаж новых знаний и впечатлений оказался больше. Все заработанные самоцветы и угольки хранятся в поселении в сундуках старейшин, итоги прошедшего дня подводим на утреннем сборе (линейке). Для всеобщего обозрения итоги вывешиваем на видном месте.</p>
<p><b>4. Организационный раздел</b></p>	
<p><b>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</b></p>	<p><i>Срок реализации программы смены 29.05.2026г. – 19.06.2026 г. (15 рабочих дней).</i></p> <p>Смена в городском лагере обычно делится на три основных периода: организационный, основной и заключительный. Каждый из них имеет чёткие цели, которые соотносятся с этапом реализации программы смены.</p> <p>Организационный период  Длительность: 2 - 3 дня.  Цель: адаптация детей к новым условиям (режим дня, правила, коллектив), формирование временного детского коллектива (отряда), знакомство с программой смены.</p> <p>Задачи:  познакомить детей друг с другом, с воспитателями, территорией лагеря, правилами и режимом дня;  выявить личностные особенности детей, лидеров, интересы и способности;  создать психологически безопасную атмосферу, обеспечить чувство защищённости и самостоятельности;  сформировать групповые нормы, ценности, традиции и отрядные правила;  познакомить с содержанием смены и при возможности привлечь детей к планированию деятельности.</p> <p>На время смены в летнем лагере дети делятся на отряды по возрасту и отправляются в путешествие по стране Гиперборея. Каждый отряд – это поселение Гипербореи во главе со старейшинами (воспитатели). У поселения есть своё название и девиз. Воспитателям помогают главы поселений (старосты отрядов).</p> <p>Формы работы: игры на знакомство, «огоньки», операция «Уют» (обустройство отрядного пространства), конкурс эмблем, выбор названия отряда, девиза, песни.</p> <p>Основной период  Длительность: занимает большую часть смены (8 – 9 дней).  Цель: реализация основной идеи и задач программы смены, самореализация детей в деятельности, сплочение коллектива, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических це-</p>

лей, задач.

Задачи:

обеспечить разнообразную деятельность (творческую, спортивную, познавательную и др.), которая позволит каждому ребёнку проявить себя;

создать условия для развития индивидуальных способностей, навыков самоорганизации, лидерских и организаторских качеств;

организовать взаимодействие внутри отряда и между отрядами, укрепить дружеские связи;

продолжить работу по формированию самоуправления, развитию коммуникативных навыков;

проводить диагностику межличностных отношений, корректировать воспитательные задачи.

Поселения взаимодействуют друг с другом, принимая участие в различных мероприятиях внутри лагеря и вне его.

Страна Гиперборея таит в себе много загадочного и увлекательного. Каждому ребёнку присущ интерес к новому, неизвестному и жажда открытий. Задача жителей поселений –разгадать тайны страны и собрать как можно больше сокровищ. Каждое поселение ведёт «Летопись», где отмечает посещённые места и делится своими впечатлениями (в форме рассказов, рисунков и любой другой, выбранной детьми).

Формы работы: массовые мероприятия (конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские), экскурсии, кружки, КТД (коллективно-творческие дела).

Заключительный период

Длительность: 3 - 4 дня.

Цель: подведение итогов смены, реадaptация детей к возвращению домой, закрепление полученных знаний и навыков.

Задачи:

организовать подведение итогов (анализ достижений, рефлекссию);

закрепить приобретённые знания, умения и навыки (например, в общении, сотрудничестве);

провести личную и групповую рефлекссию, помочь детям осмыслить свой опыт;

создать эмоциональную атмосферу успешного завершения смены, поддержать детей в период расставания;

организовать дела, которые помогут снять психологическое напряжение, связанное с завершением смены.

Смена завершается церемонией закрытия, где каждый отряд представляет свою Летопись. Вручаются знаки отличия, награды. Участники делятся, как изменились за время смены.

Формы работы: итоговые мероприятия, выставки работ, гала-концерты, награждения, прощальные мероприятия (например,

	<p>письмо-напутствие следующей смене), анкетирование.</p> <p>Связь периодов с сроком реализации программы</p> <p>Периоды смены логически связаны и последовательно реализуют программу. В организационный период закладываются основы коллектива и понимание программы, в основной — происходит её активная реализация, а заключительный период подводит итоги и закрепляет достигнутые результаты. Длительность каждого периода может варьироваться в зависимости от общей продолжительности смены и её специфики (например, тематической направленности).</p> <p>Таким образом, структура смены обеспечивает динамическое развитие коллектива и поэтапное достижение педагогических целей программы.</p>
<p><b>4.2.</b> <b>Описание игрового сюжета смены</b></p>	<p>Игровая легенда представлена в приложении к программе смены.</p>
<p><b>4.3. Партнерское взаимодействие</b></p>	<p>В рамках проведения смены лагеря происходит сотрудничество со следующими социальными партнерами:</p> <p>«Уральские каникулы» - методическая поддержка в части разработки программ.</p> <p>ВФСК ГТО – методическая поддержка в части сдачи нормативов комплекса ГТО.</p> <p>УрГПУ – методическая поддержка подготовки педагогических работников.</p> <p>«Движение первых» - содействие в вопросах организации тематических дней Движения первых.</p> <p>МБУ ДОД ЦДТ «Галактика», «ЦПД», ДЮЦ «Контакт», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Екатеринбургский зоопарк - организация и проведение массовых мероприятий.</p>
<p><b>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</b></p>	<p>Эффективное взаимодействие с родителями — важный элемент успешной работы городского лагеря. Оно строится на принципах открытости, партнёрства и взаимного уважения.</p> <p>Цели взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение прозрачности работы лагеря;</li> <li>создание единой воспитательной среды (лагерь + семья);</li> <li>оперативное решение возникающих вопросов;</li> <li>получение обратной связи для улучшения работы лагеря;</li> <li>вовлечение родителей в жизнь лагеря.</li> </ul> <p>Основные этапы взаимодействия</p> <p>1. Подготовительный этап (до начала смены):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информирование о программе смены, режиме дня, правилах лагеря;</li> <li>сбор необходимой информации о детях (медицинские показания, о</li> </ul>

особенности характера и т. д.);  
анкетирование для выявления ожиданий родителей;  
инструктаж по вопросам безопасности и организации пребывания детей.

2. Основной этап (в течение смены):  
регулярное информирование о жизни детей в лагере;  
оперативное уведомление о возникших проблемах;  
привлечение к участию в мероприятиях;  
консультации по вопросам адаптации и поведения детей.

3. Заключительный этап (по окончании смены):  
подведение итогов, обратная связь от родителей;  
обсуждение впечатлений и предложений по улучшению работы;  
планирование взаимодействия на будущие смены.

Формы взаимодействия

Информационные:  
организационное родительское собрание;  
информационные стенды в лагере (организационная информация, освещение текущих событий, планов на предстоящий день);  
официальный сайт МАОУ СОШ №136, соцсети (официальная группа МАОУ СОШ №136 в сети ВКонтакте – публикация новостей и фотоотчетов о жизни лагеря);  
чаты в мессенджерах (Мах - публикация новостей и фотоотчетов о жизни лагеря).

Консультационные:  
индивидуальные консультации (лично, по телефону);  
встречи с психологом лагеря;  
«горячая линия» для родителей.

Совместная деятельность:  
участие в организации мероприятий (концерт в завершении смены, спортивные соревнования и сдача норм комплекса ГТО, помощь в организации выставок рисунков и поделок, членство в составе жюри в защите исследовательских проектов и мини-исследований);  
волонтерская помощь.

Диагностические:  
опросы и анкетирование (в режиме онлайн – заполнение онлайн-анкеты);  
книга отзывов и предложений лагеря;  
анализ обратной связи в соцсетях.

Принципы эффективного взаимодействия

Своевременность: оперативное информирование о важных событиях.

Достоверность: предоставление точной и проверенной информации.

Доступность: использование понятного языка без профессионального жар

	<p>гона.</p> <p>Двусторонность: создание условий для обратной связи от родителей.</p> <p>Конфиденциальность: соблюдение тайны личной информации о детях.</p> <p>Уважительность: тактичное и доброжелательное общение.</p> <p>Гибкость: учёт индивидуальных запросов и особенностей семей.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия</p> <p>Для оценки используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень вовлечённости родителей в мероприятия;</li> <li>количество и качество обратной связи;</li> <li>динамику посещаемости родительских собраний;</li> <li>результаты анкетирования в конце смены;</li> <li>анализ активности в родительских чатах и соцсетях;</li> <li>снижение числа конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Регулярный анализ этих показателей поможет совершенствовать систему взаимодействия с родительским сообществом от смены к смене.</p>
<p><b>4.5.</b> <b>Кадровое обеспечение программ смены</b></p>	<p>В рамках организации летней оздоровительной кампании в лагере работают квалифицированные специалисты в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Воспитательный совет лагеря: координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. В состав входят воспитатели, педагог-психолог и начальник лагеря.</p> <p>Воспитатели отрядов: основные исполнители программы воспитательной работы и программы смены, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивают соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Психологическая служба: Педагог-психолог проводит диагностику, индивидуальную и групповую работу, помогает в адаптации детей, решении конфликтов и эмоциональной поддержке.</p> <p>Методический кабинет: обеспечивает методическую поддержку педагогов, разрабатывает сценарии мероприятий, организует повышение квалификации воспитателей.</p> <p>Система отбора, подготовки и методического обеспечения деятельности педагогического состава городского лагеря включает несколько ключевых компонентов, направленных на обеспечение качественного и безопасного отдыха детей.</p> <p>Система отбора</p> <p>При отборе кандидатов в педагогический состав городского лагеря учитываются следующие критерии:</p> <p>Наличие образования. Согласно законодательству, к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках</p>

или профессиональных стандартах. Для должности начальника лагеря требуется высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми и коллективом.

Опыт работы с детьми. Предпочтение отдаётся кандидатам, имеющим опыт работы в детских лагерях, образовательных учреждениях или других организациях, где требуется взаимодействие с детьми.

Психолого-педагогические знания. Базовое понимание возрастной психологии, методов воспитания и особенностей работы с временным детским коллективом.

Личностные качества. К ним относятся лидерские качества, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, ответственность, выдержка, умение работать в команде, креативность, высокий уровень культуры речи и общей эрудиции, приверженность здоровому образу жизни.

Отсутствие судимости и медицинских противопоказаний. Обязательна проверка на соответствие требованиям законодательства, включая отсутствие ограничений на работу с детьми.

При отборе также могут учитываться рекомендации с предыдущих мест работы, результаты собеседований и анализ предыдущих случаев ненадлежащего отношения к детям.

Система подготовки

Подготовка педагогического состава включает несколько этапов и форм обучения:

Теоретическая подготовка. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию отдыха и оздоровления детей, должностных обязанностей, норм охраны труда. Ознакомление с методиками, технологиями и формами работы в лагере, программой смены, логикой развития лагерной смены.

Практическая подготовка. Разработка отрядных дел и общих мероприятий, работа в педагогических коллективах, практика в организации деятельности лагеря.

Наставничество. Привлечение опытных педагогов в качестве наставников для начинающих сотрудников. Наставники помогают адаптироваться к работе, передают опыт и контролируют качество выполнения обязанностей.

Программы подготовки кадров. Специальные программы, включающие несколько модулей (например, по организации отдыха, педагогической деятельности, физкультурно-оздоровительной работе). Такие программы могут реализовываться в сотрудничестве с образовательными учреждениями, управлениями образования и другими организациями.

Для студентов педагогических вузов работа в лагере часто является частью педагогической практики, что способствует формированию профессиональной компетентности.

Система методического обеспечения

	<p>Методическое обеспечение направлено на поддержку педагогической деятельности и повышение её эффективности. Оно включает:</p> <p>Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий. Эти документы определяют цели, задачи и структуру деятельности.</p> <p>Методическую документацию. Это могут быть методические рекомендации по организации мероприятий (КТД, игр, мозговых штурмов), разработки сценариев, подборки материалов (иллюстративный материал, презентации, фильмы).</p> <p>Систему отслеживания результатов. Разработка критериев и инструментов для оценки эффективности педагогической деятельности и достижений воспитанников.</p> <p>Инструктивно-методические сборы. Проведение совещаний, тренингов, обсуждений для педагогического коллектива в начале смены и в течение её реализации.</p> <p>Доступ к методической литературе и ресурсам. Обеспечение педагогов книгами, пособиями, доступом к онлайн-ресурсам, базам данных.</p> <p>Методическую поддержку со стороны специалистов. Привлечение методистов, психологов, экспертов для консультаций, анализа работы и выработки рекомендаций.</p> <p>Анализ и обобщение опыта. Систематизация успешных практик, создание банка методических материалов, проведение круглых столов, конференций для обмена опытом.</p> <p>Важную роль играет создание педагогической воспитательной среды, которая способствует укреплению здоровья детей, развитию их творческого потенциала и навыков самоорганизации.</p>
<p><b>4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены</b></p>	<p>Базовый минимум, который необходим для проведения смены:</p> <p>комплект звукового оборудования (колонки, микрофоны, микрофонные стойки и др.);</p> <p>комплект технического оборудования для записи видеороликов с участниками смен;</p> <p>канцелярские принадлежности для создания эстетического пространства и оформления реквизита (ватман, листы бумаги формата А4 и А3 белой и цветной, простые карандаши, ластик, линейки, цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти, баночки для воды, ножницы, клей, цветная бумага и картон, ткань);</p> <p>материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен.</p> <p>В каждый отряд выдаются необходимые канцтовары и настольные игры: ватман, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисти, ножницы, цветная бумага, клей; шашки, ракетки и мячи для настольного тенниса. В спортивном</p>

	<p>зале имеется необходимый инвентарь: мячи футбольные, волейбольные и баскетбольные, волейбольная сетка, скакалки, кегли, обручи. Для проведения мероприятий в лагере используются музыкальный центр, ноутбук, проектор, микрофоны, фортепиано. Кроме того, летний лагерь обеспечивается хозяйственными принадлежностями: мылом, бумажными полотенцами, бумагой, моющими и дезинфицирующими средствами, аптечкой первой помощи.</p>
<p><b>4.7. Список используемых источников</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые акты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).</li> <li>2. Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22 июля 2021 г., действует до 2030 г.).</li> <li>3. Концепция преподавания русского языка и литературы (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 21 июня 2022 г.).</li> <li>4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).</li> <li>6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции).</li> <li>7. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»</li> <li>8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15 апреля 2025 г. № 212-Д «О проведении летней оздоровительной кампании 2025 года в Свердловской области»</li> </ol> <p><b>Научно-методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.</li> <li>2. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4.</li> </ol>

- Здравствуйте, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.
  4. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.
  5. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.
  6. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.
  7. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
  8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
  9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.

## Приложение № 1

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №136 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
<b>Организационный период смены</b>			
Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены	До начала смены	+	
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Входная диагностика «Я это»	1 день смены		+
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Входная станционная игра	1 день смены	+	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1-3 день смены		+
Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда	2 день смены		+
Создание и репетиция визитки отряда	1,2 день смены		+
Торжественное открытие смены	2 день смены	+	
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда) и подготовка	1-3 день смены		+

ее презентации			
Инструктажи по технике безопасности	1-5 день смены		+
<b>Основной период смены</b>			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно в течении смены	+	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Тренировочная пожарная эвакуация	4 день смены	+	
День русского языка (общелагерный тотальный диктант, громкие чтения)	6 июня	+	
День России	12 июня	+	

Тематический квиз	На 1 неделе смены	+	
День «Движения Первых»	На 1 неделе смены	+	
Просмотр отечественного фильма	На 1 неделе смены		+
Урок Мужества	На 1 неделе смены		+
«Зарядка с чемпионом»	На 2 неделе смены	+	
Тематический конкурс (отрядные постановки)	На 2 неделе смены	+	
Спортивные старты, сдача норм ВФСК ГТО	На 2 неделе смены	+	
Работа кружков	По расписанию	+	

Разработка свода экологических правил отряда	На 2 неделе смены		+
Тематический квест	На 3 неделе смены	+	
Час общения (профилактика буллинга)	2 раза в смену		+
Мастер-классы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию	+	
Спортивный час/ активные игры/ работа спортивных кружков	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	1 раз в неделю согласно графику выездов		+
Сбор капитанов отряда	1 раз в неделю	+	
Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 раза в смену		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+
Публикации фото и видео событий Лагеря в соцсетях	Ежедневно в течении смены	+	
<b>Итоговый период смены</b>			
Тематическая итоговая Ярмарка	На 3 неделе смены	+	
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены	+	
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	
Итоговая диагностика «У меня получилось»	Последний день смены		+

## Приложение № 2

### План-сетка мероприятий

День 1 29.05	День 2 01.06	День 3 02.06	День 4 03.06	День 5 04.06	День 6 05.06	День 7 08.06	День 8 09.06
Квест «Открытие Гипербореи»	Праздник «День защиты детей». Открытие смены	Интерактивная программа «Наследники Гипербореи»	Игра-квест «Приключения эколога»	Спартакиада «Гиперборея олимпийская»	Игра «Гиперборея театральная»	День Движения первых: линейка, квест «Мост дружбы»	Работа творческих мастерских
Организация самоуправления поселений, оформление отрядных уголков, создание визитки отряда			Тренировочное мероприятие «Берегись пожара!»	Зарядка с чемпионом	Веселые старты		Мастер-класс «Переработка». Разработка экологических правил
Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	Игра-знакомство «Калейдоскоп эмоций»	Командообразование «Восблагодотряда»	Час общения	Спортивный час	Игра «Крестики-нолики»		«Спорт – наш друг». Сдача норм ВФСК ГТО
		Музей истории Екатеринбурга. Экскурсия		Информационный час «Жизнь замечательных людей»		Просмотр отечественных кинофильмов	Екатеринбургский зоопарк. Экскурсия
Работа кружков по отдельному расписанию							
День 9 10.06	День 10 11.06	День 11 15.06	День 12 16.06	День 13 17.06	День 14 18.06	День 15 19.06	
Виртуальный экскурс по мифам и сказаниям Гипербореи	«Своя игра» «Знатоки литературы»	Конкурс-выставка рисунков «Мифы Гипербореи»	Фестиваль музыки и песни «Голоса Гипербореи»	Фестиваль – квест «Уральская ярмарка»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!»	Квест «На поиски сокровищ Гипербореи». Закрытие смены	
Мини-исследование «Гиперборея и современность»			Веселые старты	Час общения	Игра «Морской бой»	Эстафеты	
Спортивный час	Эстафеты	Подвижные игры	Игры народов Урала	Спортивный час	Подвижные игры	Итоговая диагностика	
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены		Свердловский областной краеведческий музей. Экскурсия	Форум «Гиперборея и современность». Представление результатов в мини-исследовании	Просмотр отечественных кинофильмов	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Свердловская киностудия. Экскурсия	
Работа кружков по отдельному расписанию							

### Приложение № 3 Игровая легенда

На время смены в летнем лагере дети делятся на отряды по возрасту и отправляются в путешествие по стране Гиперборея. Каждый отряд – это поселение Гипербореи во главе со старейшинами (воспитатели). У поселения есть своё название и девиз. Воспитателям помогают главы поселений (старосты отрядов). Поселения взаимодействуют друг с другом, принимая участие в различных мероприятиях внутри лагеря и вне его.

Страна Гиперборея таит в себе много загадочного и увлекательного. Каждому ребёнку присущ интерес к новому, неизвестному и жажда открытий. Задача жителей поселений – разгадать тайны страны и собрать как можно больше сокровищ. Сокровища – это открытия, новые знания, впечатления, достижения. Чтобы сделать их более «наглядными», вводим систему стимулов (поощрения и наказания): за участие и достижения в различных мероприятиях команды получают камни-самоцветы, в виде наказания выступают угольки (сгоревшие камни), которые препятствуют развитию поселения. Количество и ценность получаемых самоцветов зависит от уровня мероприятия и результата. В конце смены сравниваем, чей сундук с сокровищами, багаж новых знаний и впечатлений оказался больше (по опыту прошлых лет сундуки оказываются примерно одинаковыми, впечатления о смене положительные). Все заработанные самоцветы и угольки хранятся в поселении в сундуках старейшин, итоги прошедшего дня подводим на утреннем сборе (линейке). Для всеобщего обозрения итоги вывешиваем на видном месте, там же, где находится маршрут на текущий день и карта Гипербореи (план-сетка мероприятий).

Каждое поселение ведёт «Летопись», где отмечает посещённые места и делится своими впечатлениями (в форме рассказов, рисунков и любой другой, выбранной детьми).

Всеми делами ведаёт Великий правитель Гипербореи (начальник лагеря). Ему помогают шаман (заместитель начальника), дружинник (физкультурный организатор) и старейшины (воспитатели). В детском коллективе тоже существует своя система самоуправления, она будет представлена в виде схемы ниже. Таким образом, управление в летнем лагере – это единство педагогического и детского самоуправления, которые находятся в тесном взаимодействии.

#### **Организация самоуправления.**



Глава поселения (староста отряда)  
Летописец (помощник старосты)  
Искусник (художник-оформитель)  
Младший дружинник (физорг)  
Затейник (культмассовая работа)

Остальные дети, не занятые в самоуправлении – жители поселения. В течение смены каждый из них при желании может занять любую должность в самоуправлении.

## **Приложение 4. Распорядок дня**

8.30 – 9.00 – приём детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 - завтрак

10.00 – 13.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 14.30 – свободное время

14.30 – уход домой

## **Приложение 5.**

### **Входная диагностика.**

Детям предлагается анкета с целью выявления их ожиданий от смены, отношения к лагерю, определение склонностей детей.

Анкета.

1. Фамилия, имя.
2. Возраст.
3. Хотел бы ты пойти в лагерь при школе?
4. Какие мероприятия (праздники, конкурсы) ты хотел бы видеть в лагере?
5. Какие музеи, театры ты хотел бы посетить?
6. Чем бы ты хотел больше всего заниматься в лагере?
  - спортом;
  - познанием нового;
  - математикой, русским;
  - играть;
  - рисовать.
7. На сколько баллов по 5-ти бальной шкале ты бы оценил свое настроение перед началом смены? \_\_\_\_\_ .

### **Текущая диагностика.**

«Свиток настроений». Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере нужно отслеживать по двум направлениям: обследование эмоционального климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие каждого конкретного ребенка. Для этого в течение смены ежедневно дети отмечают свое настроение и записывают впечатления в «Летописи поселения» в конце дня. Чем интересней и веселей прошел день, тем больше рун может выставить ребенок:

- руна с солнцем - радостное настроение,
- руна с водой - спокойное настроение,
- руна с камнем - безразличное настроение,
- руна с тучей - грустное настроение.

### **Итоговая диагностика.**

Методика изучения удовлетворенности ребят жизнью в лагере. Ход проведения: Детям предлагается послушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале. 4 - совершенно согласен, 3 - согласен, 2 - трудно сказать, 1 - не согласен, 0 - совершенно не согласен.

1. Я рад, что посещал лагерь.
2. В отряде у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие воспитатели.
4. К ним можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все усилия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые дела в лагере.
9. Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Я буду скучать по лагерю.

**Обработка данных:** Показателем удовлетворенности ребят жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то это говорит о высокой степени удовлетворенности, если  $У$  больше 2, но меньше 3 или  $У$  меньше 2, то это говорит о средней и низкой степени удовлетворенности жизнью в лагере.